

平成28年度全国学力・学習状況調査 調査結果報告書

倉敷市教育委員会 指導課

平成28年11月

目 次

	ページ
1 調査目的	1
2 調査対象者・実施日・調査内容	1
3 倉敷市の学力の特徴	2
(1) 平均正答率の比較	3
(2) 正答数分布の比較	5
(3) 各学校の A, B それぞれの問題における全国平均との差の散布図	9
(4) 設問別の概要【設問順】	11
(5) 設問別の概要【全国との差順】	21
4 児童生徒質問紙から見える特徴	31
(1) 質問ごとの分析	32
(2) 小学校各質問事項の肯定的な回答の割合	38
(設問順)(全国との差順)	
中学校各質問事項の肯定的な回答の割合	42
(設問順)(全国との差順)	
5 総括	46
(1) 学力調査の結果から	47
(2) 児童生徒質問紙の結果から	48
(3) 考察	49
(4) 参考資料	50

平成28年度 全国学力・学習状況調査について

1 調査目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- このような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

2 調査対象者・実施日・調査内容

(1) 調査対象者

市立小学校 63校	第6学年児童	4,356人
市立中学校 26校	第3学年生徒	4,311人

(2) 実施日 平成28年4月19日（火）

(3) 調査内容

- ①教科に関する調査（国語及、算数・数学、理科）
 - ・A問題（主として「知識」に関する問題）
 - ・B問題（主として「活用」に関する問題）
- ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
 - ・児童生徒質問紙（児童生徒に対する調査）
 - ・学校質問紙（学校に対する調査）

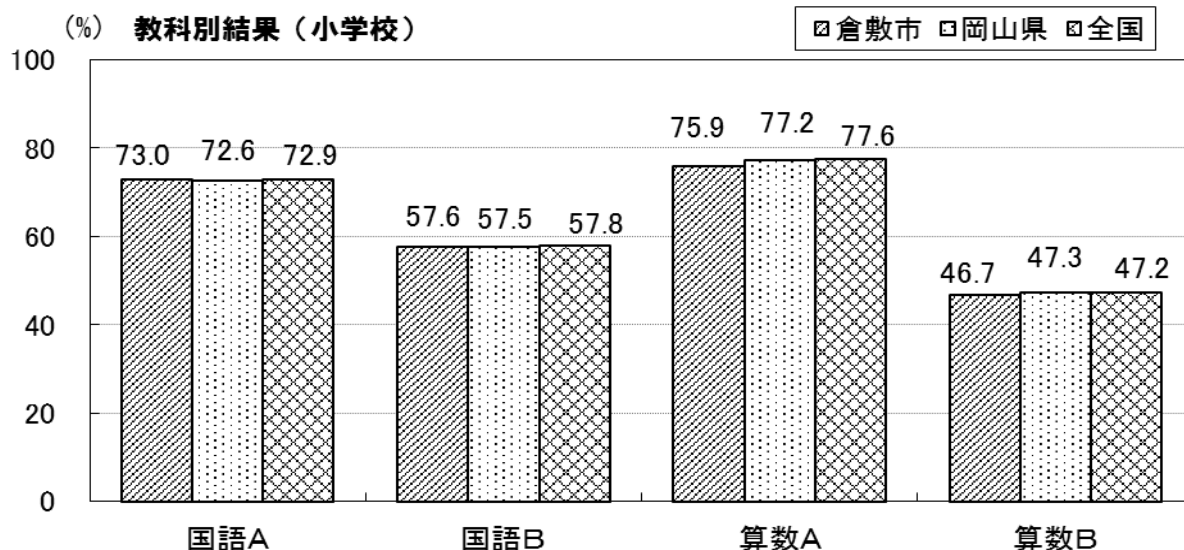
本報告書の数値は、国立・私立学校を除く、公立学校の数値のため、他の報告書等で公表されている数値と、小数点以下のポイントに多少の差異が生じている場合がある。

3 倉敷市の学力の特徴

(1) 平均正答率の比較

【小学校】

教科	国語A				国語B				算数A				算数B			
年度	H28	H27	H26	H25	H28	H27	H26	H25	H28	H27	H26	H25	H28	H27	H26	H25
倉敷市平均	73.0	69.5	71.7	62.0	57.6	65.0	54.9	48.7	75.9	75.5	77.8	74.3	46.7	44.9	55.6	58.0
岡山県平均	72.6	69.2	71.4	61.4	57.5	64.5	54.5	47.7	77.2	75.2	77.8	74.6	47.3	44.8	56.6	57.2
全国平均	72.9	70.0	72.9	62.7	57.8	65.4	55.5	49.4	77.6	75.2	78.1	77.2	47.2	45.0	58.2	58.4
県との差	+0.4	+0.3	+0.3	+0.6	+0.1	+0.5	+0.4	+1.0	-1.3	+0.3	+0.0	-0.3	-0.6	+0.1	-1.0	+0.8
国との差	+0.1	-0.5	-1.2	-0.7	-0.2	-0.4	-0.6	-0.7	-1.7	+0.3	-0.3	-2.9	-0.5	-0.1	-2.6	-0.4



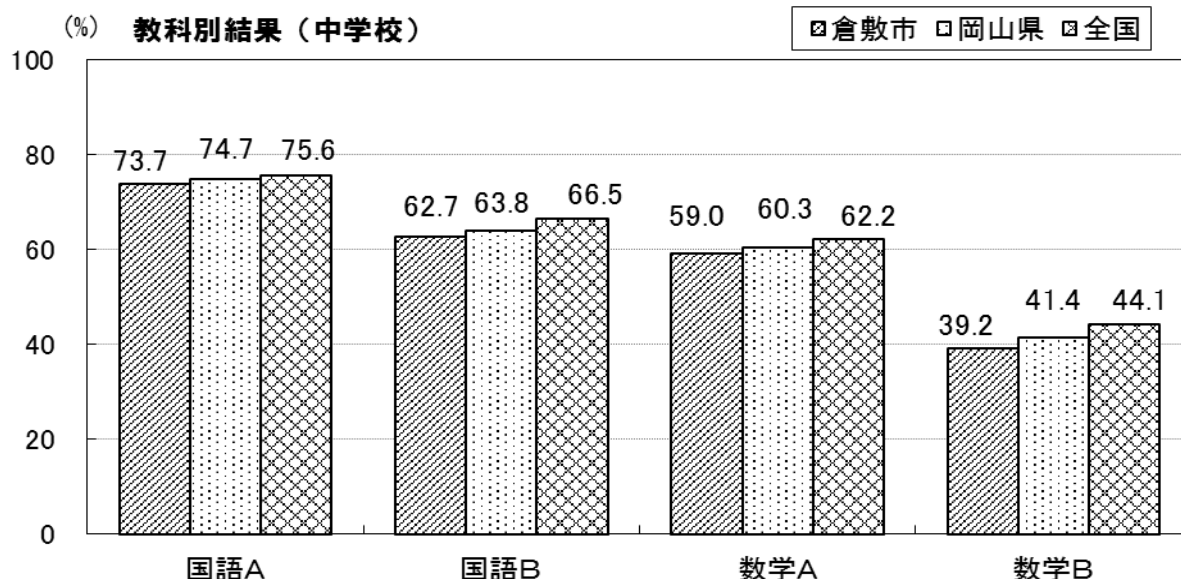
○H28の倉敷市の平均正答率について、H27と比較すると、国語Aでは+3.5ポイント、算数Aでは+0.4ポイントで、算数Bでは1.8ポイント上昇している。国語Bでは、平均正答率が-7.4ポイントと大きな差が見られたが、全国及び県平均との差が縮まっており、難易度が影響していると考えられる。

○H28の県平均との比較では、国語A、国語Bについては県平均を上回った。算数A、算数Bについては県平均を下回った。H27の差と比較すると、国語A以外は、若干差が開いている。

○H28の全国平均との比較では、国語Aについては、初めて全国平均を上回った。国語B、算数A、算数Bについては全国平均を下回っているものの差異がない。H27の差と比較すると、国語Aでは0.6上昇している。その他の教科については、若干差が開いている。

【中学校】

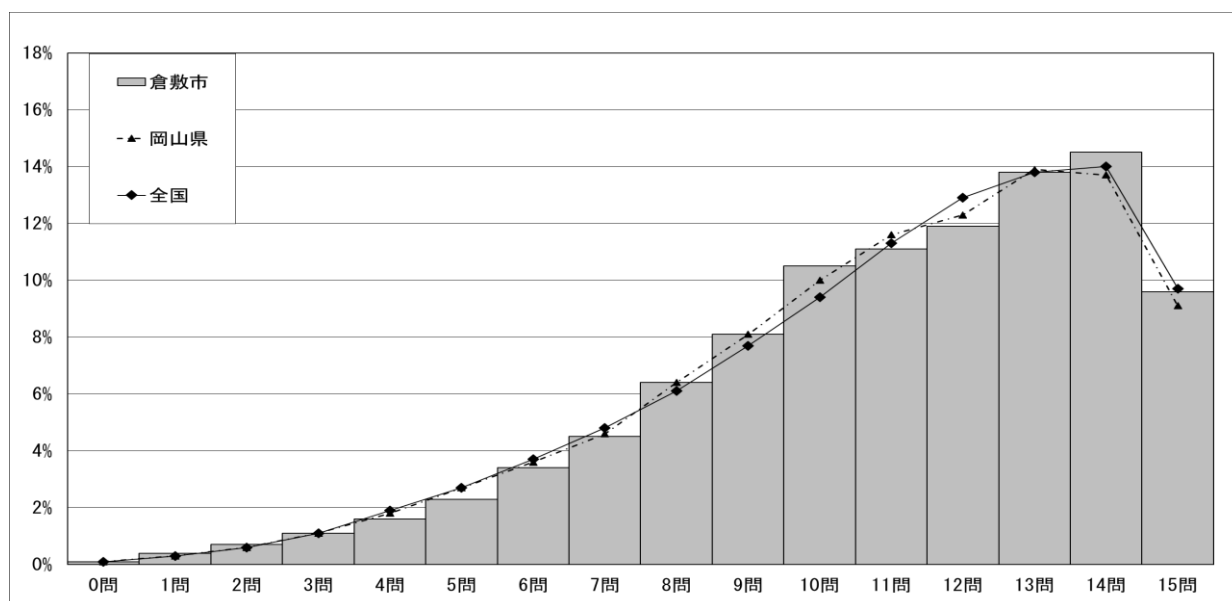
教科	国語A				国語B				数学A				数学B			
年度	H28	H27	H26	H25	H28	H27	H26	H25	H28	H27	H26	H25	H28	H27	H26	H25
倉敷市平均	73.7	74.2	77.0	75.9	62.7	63.2	46.8	66.4	59.0	61.3	63.4	61.6	39.2	36.2	53.8	39.4
岡山県平均	74.7	74.8	78.2	76.4	63.8	63.5	48.1	66.4	60.3	62.9	65.4	62.8	41.4	38.3	55.9	40.3
全国平均	75.6	75.8	79.4	76.4	66.5	65.8	51.0	67.4	62.2	64.4	67.4	63.7	44.1	41.6	59.8	41.5
県との差	-1.0	-0.6	-1.2	-0.5	-1.1	-0.3	-1.3	+0.0	-1.3	-1.6	-2.0	-1.2	-2.2	-2.1	-2.1	-0.9
国との差	-1.9	-1.6	-2.4	-0.5	-3.8	-2.6	-4.2	-1.0	-3.2	-3.1	-4.0	-2.1	-4.9	-5.4	-6.0	-2.1



- H28の倉敷市の平均正答率について、H27と比較すると、国語A、国語Bともに－0.5ポイントで差異がない。数学Aでは－2.3ポイントで、基礎問題では大きな差はない。数学Bでは、3.0ポイント上昇しており改善が見られる。
- H28の県平均との比較では、各教科で－1.0ポイントから－2.2ポイントとなっており大きな差はない。H27の差と比較すると、数学Aでは0.3上昇しており、やや改善が見られる。
- H28の全国平均との比較では、各教科で－1.9ポイントから－4.9ポイントである。H27の差と比較すると、数学Bでは0.5上昇している。その他の教科については、若干差が開いている。

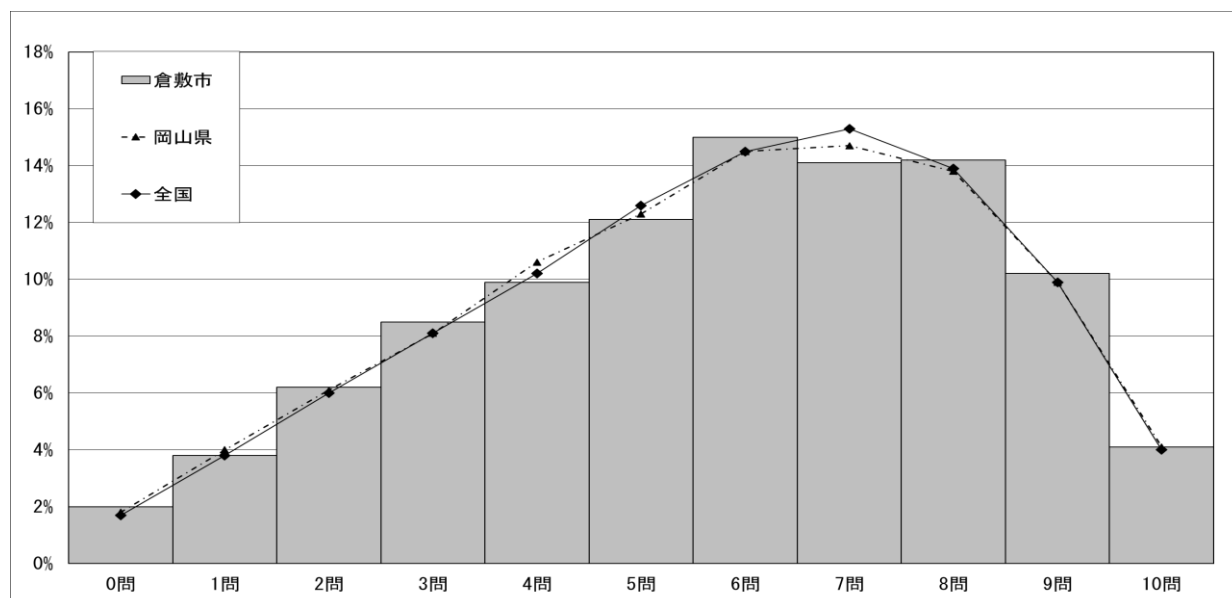
(2) 正答数分布の比較

【小学校 国語A】



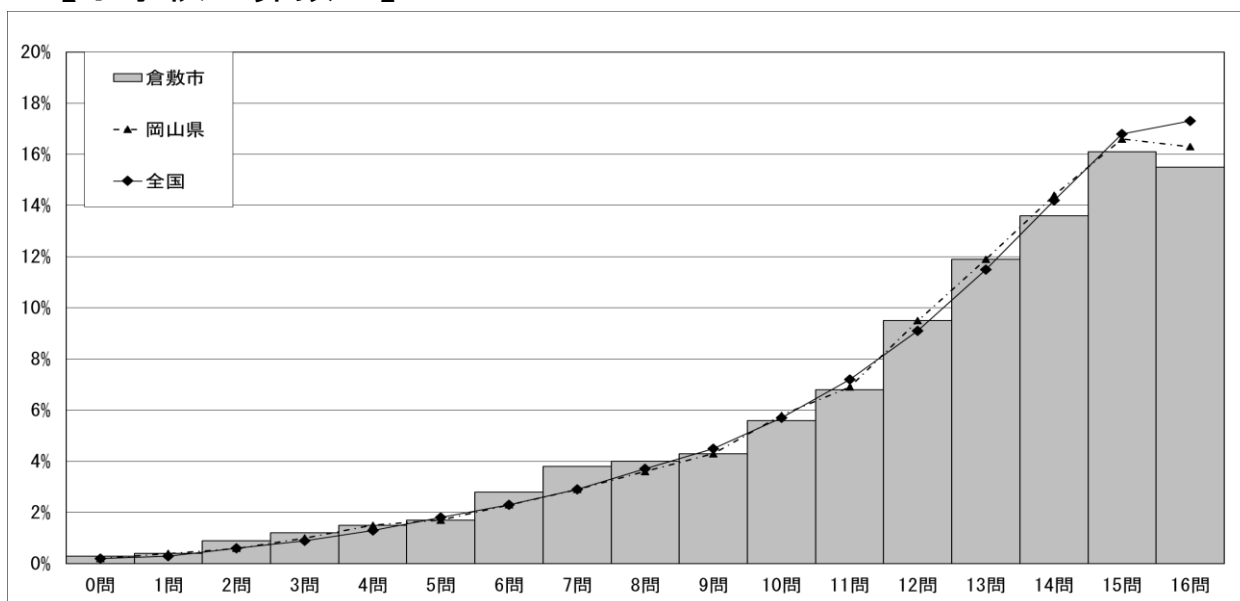
- 全国、岡山県と比べると、ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国、岡山県と比べると、全15問中13問以上正答の上位層の割合がやや高い。4～7問正答の中位層の割合がやや低い。

【小学校 国語B】



- 全国、岡山県と比べると、ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 6問正答の割合が、全国及び岡山県よりやや高い。

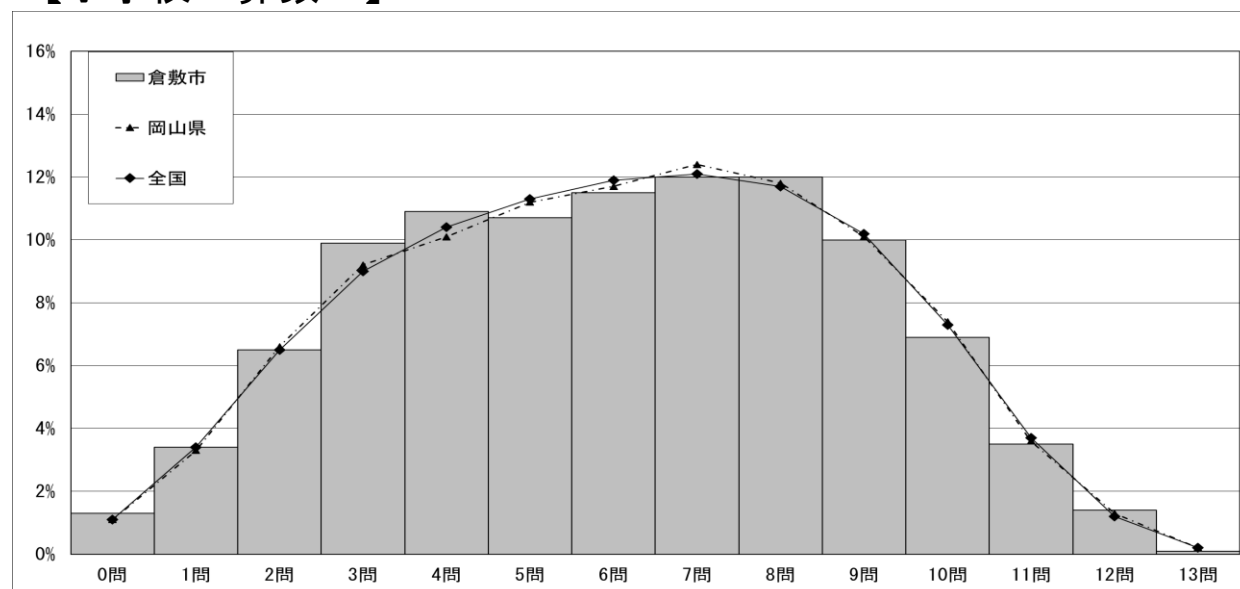
【小学校 算数A】



○全国，岡山県と比べると，ほぼ同様な正答数分布となっている。

○全国，岡山県と比べると，全16問中14問以上正答の上位層の割合が低い。8問以下正答の割合がやや高い。

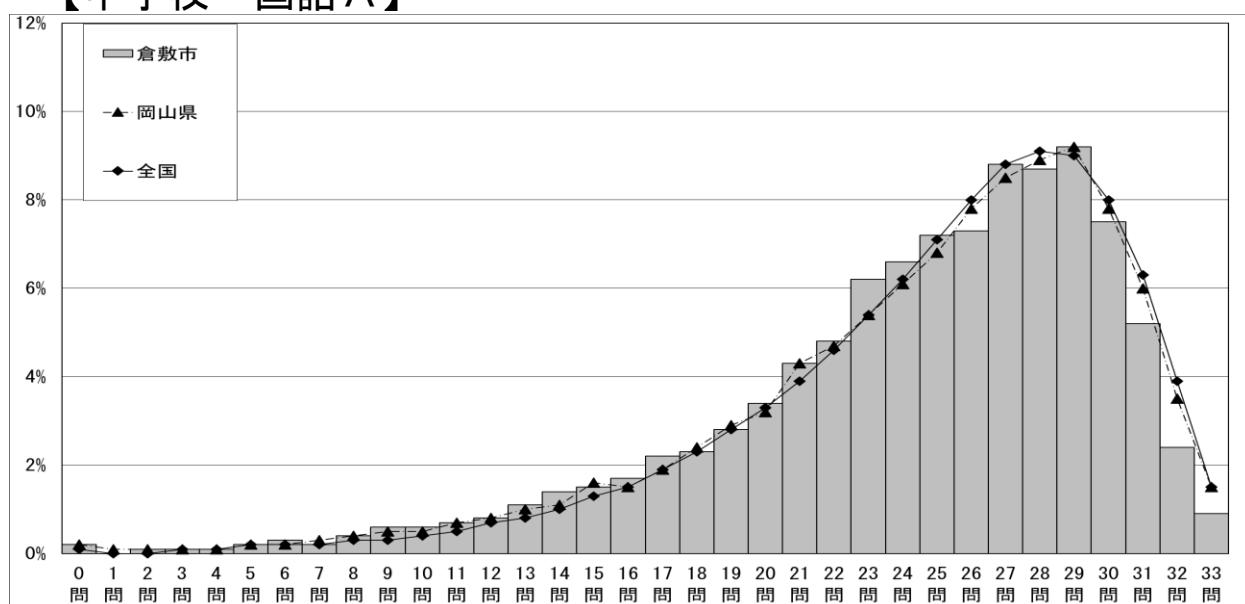
【小学校 算数B】



○全国，岡山県と比べるとほぼ同様な正答数分布となっている。

○3，4問正答の割合が，全国及び岡山県よりやや高い。

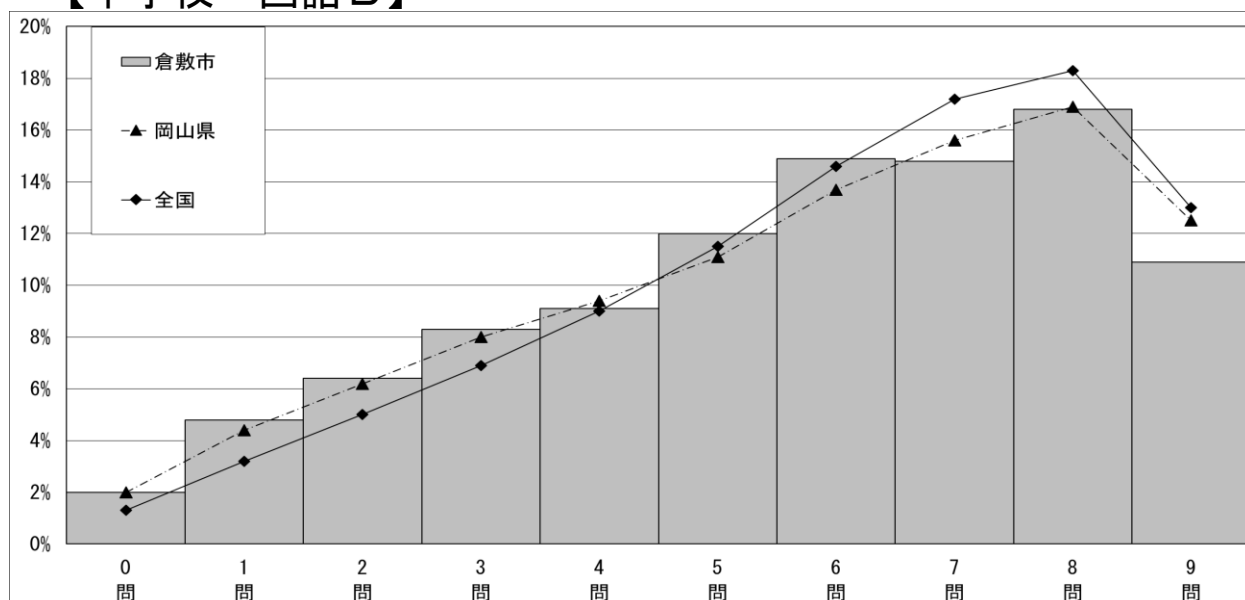
【中学校 国語 A】



○全国、岡山県と比べるとほぼ同様な正答数分布となっている。

○全国・岡山県と比べると、全33問中30問以上正答の上位層の割合がやや低い。16問～24問正答の中位層の割合がやや高い。

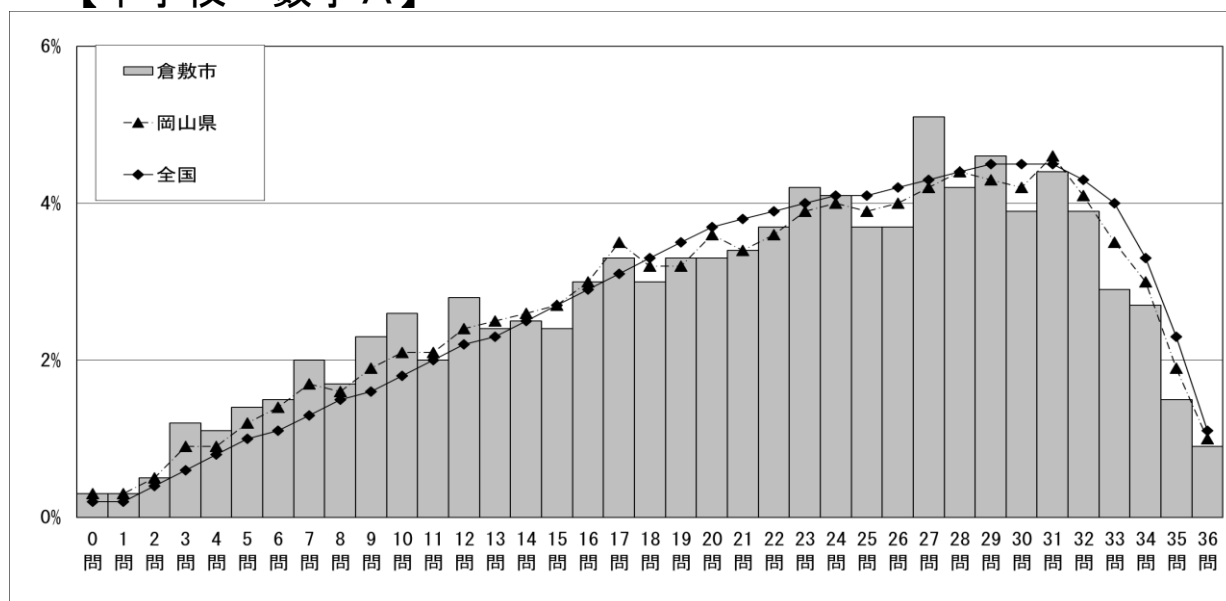
【中学校 国語 B】



○全国、岡山県と比べるとほぼ同様な正答分布となっている。

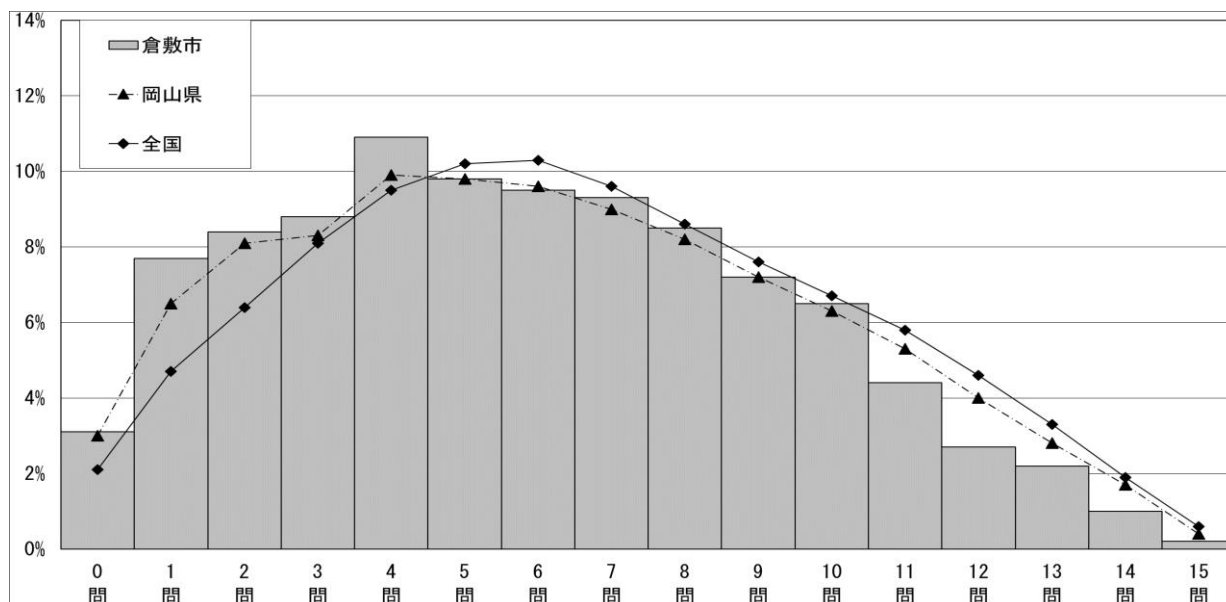
○全国、岡山県と比べると、全9問中7問以上正答の上位層の割合が低い。3問以下正答の割合がやや高い。

【中学校 数学A】



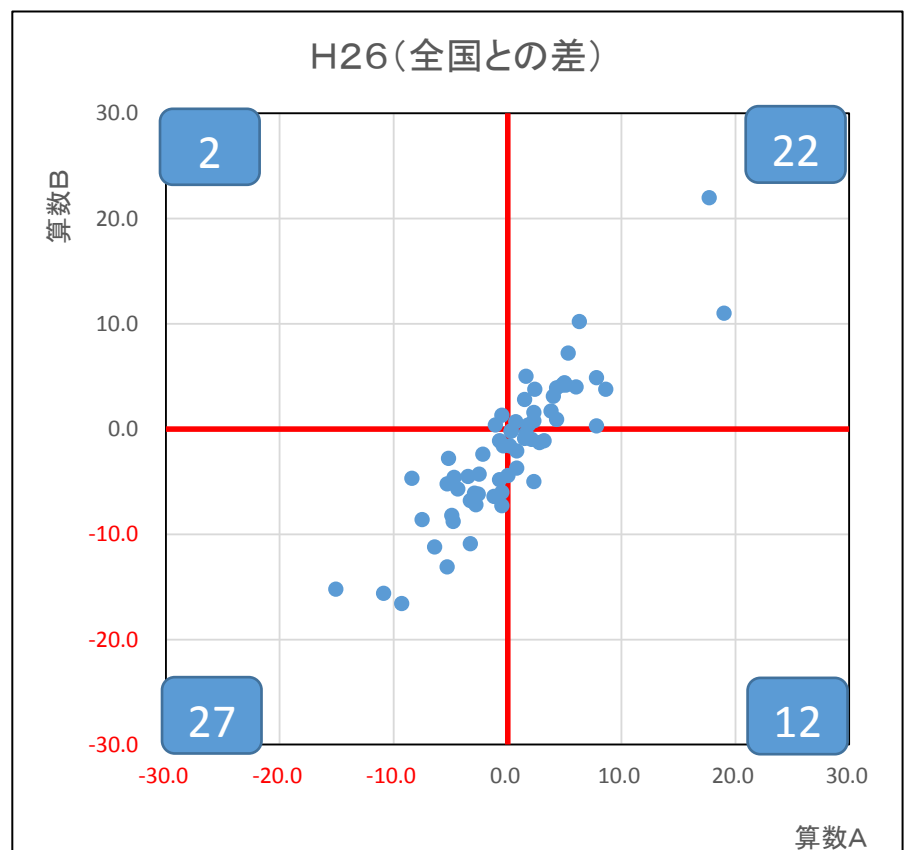
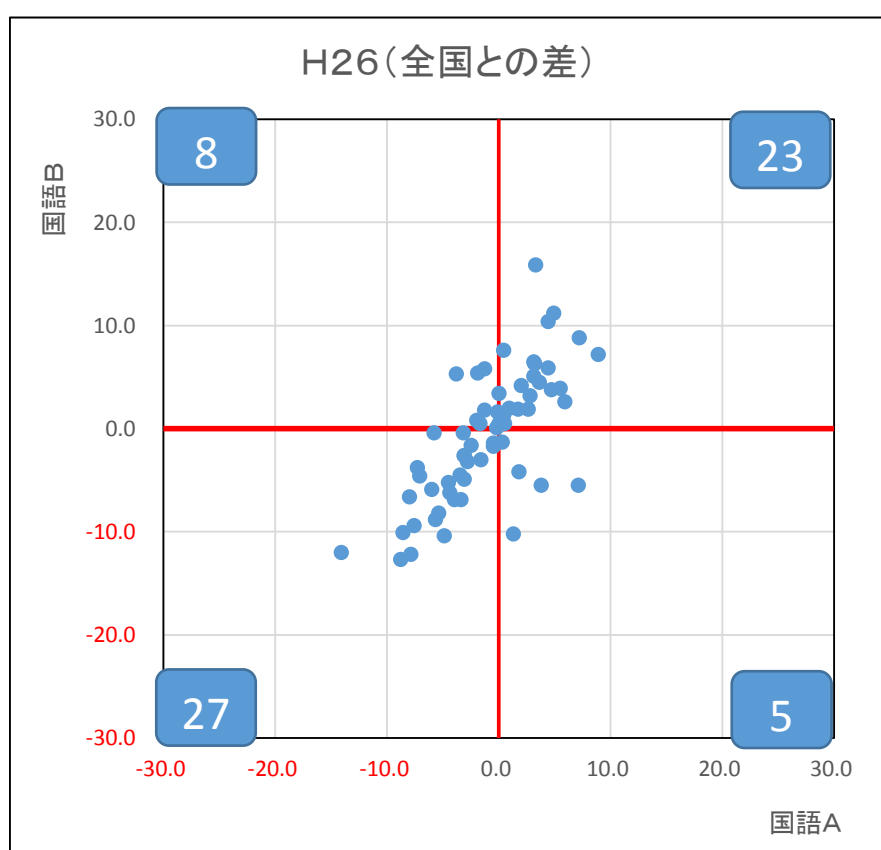
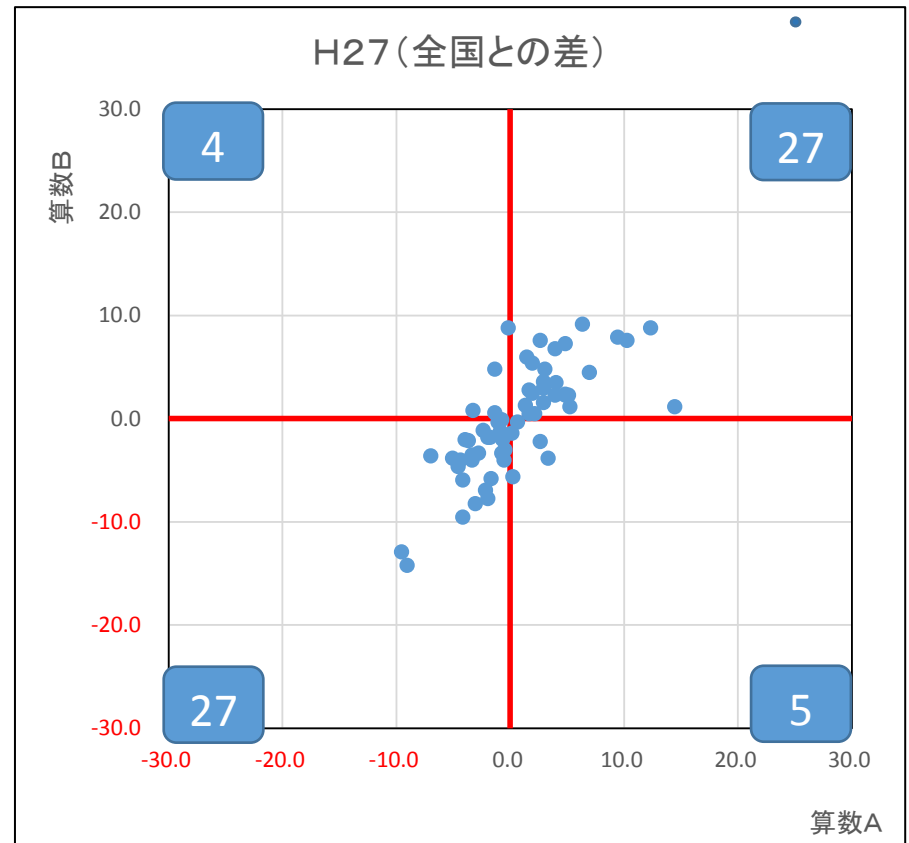
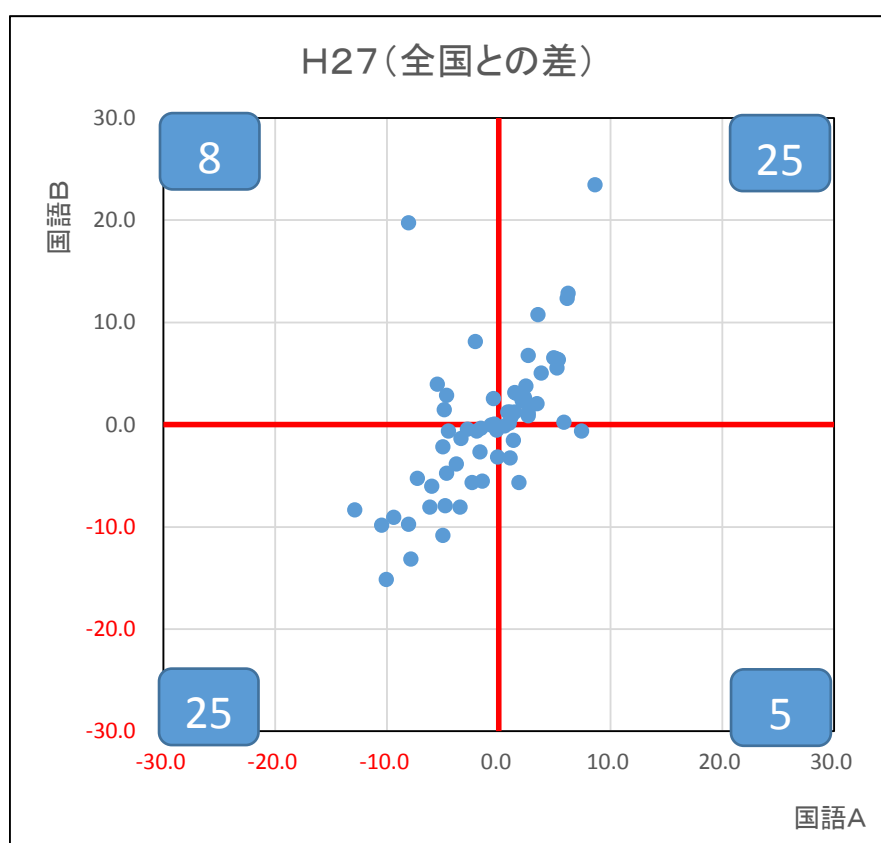
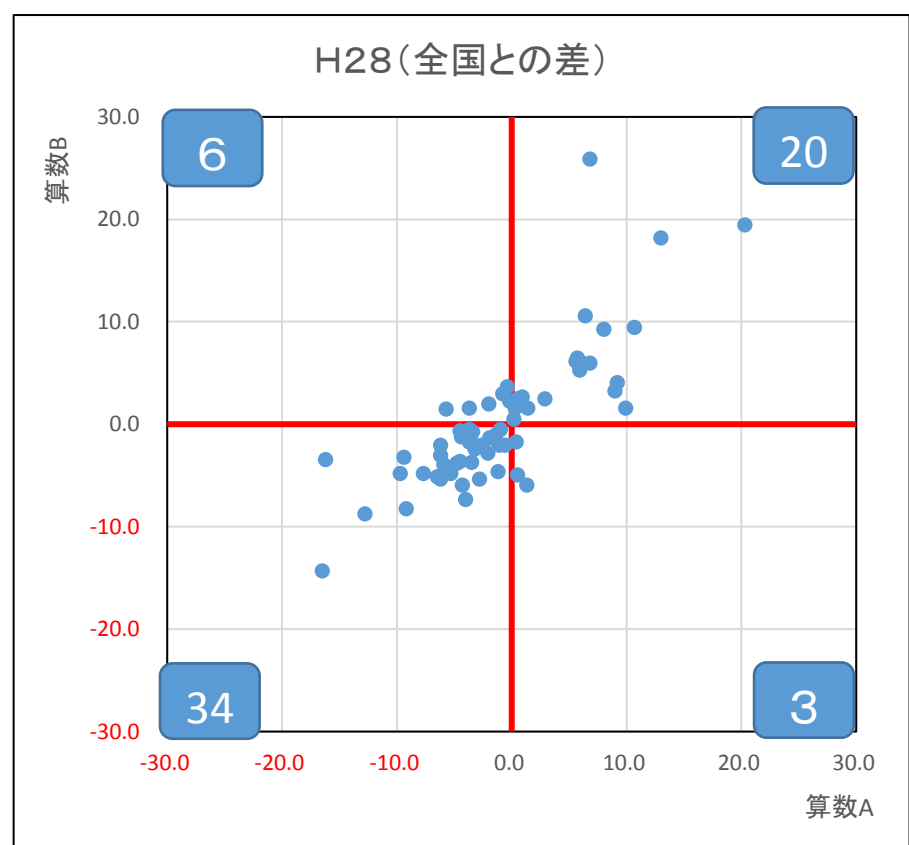
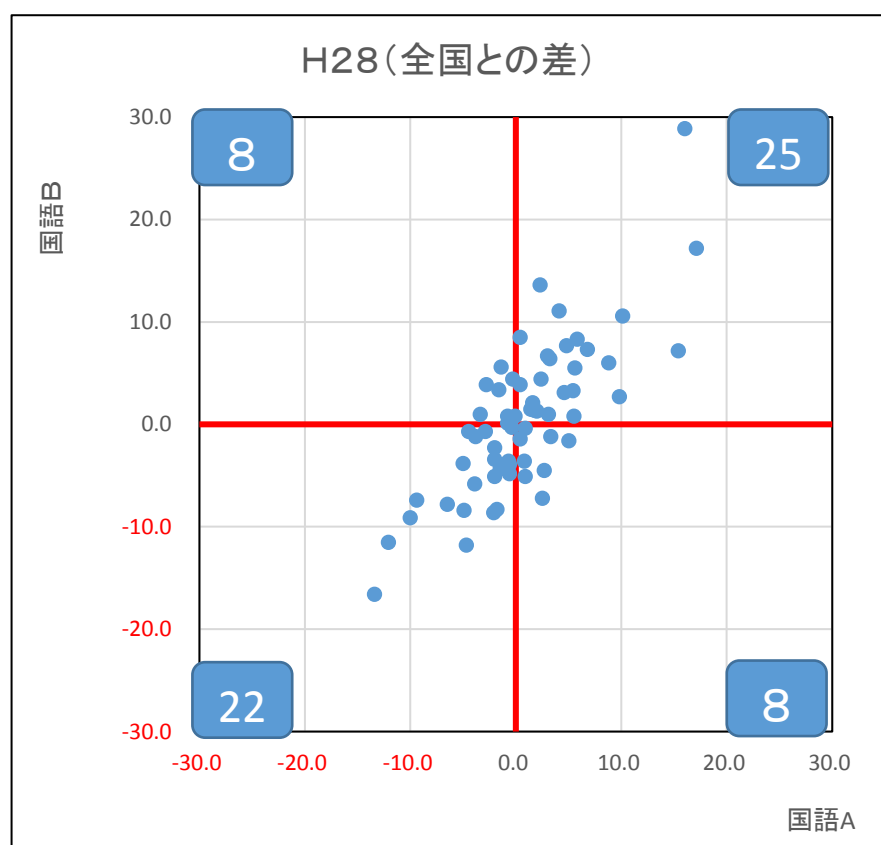
○全国，岡山県と比べると，全36問中30問以上正答の上位層の割合が低い。10以下問正答の下位層の割合が高い。

【中学校 数学B】



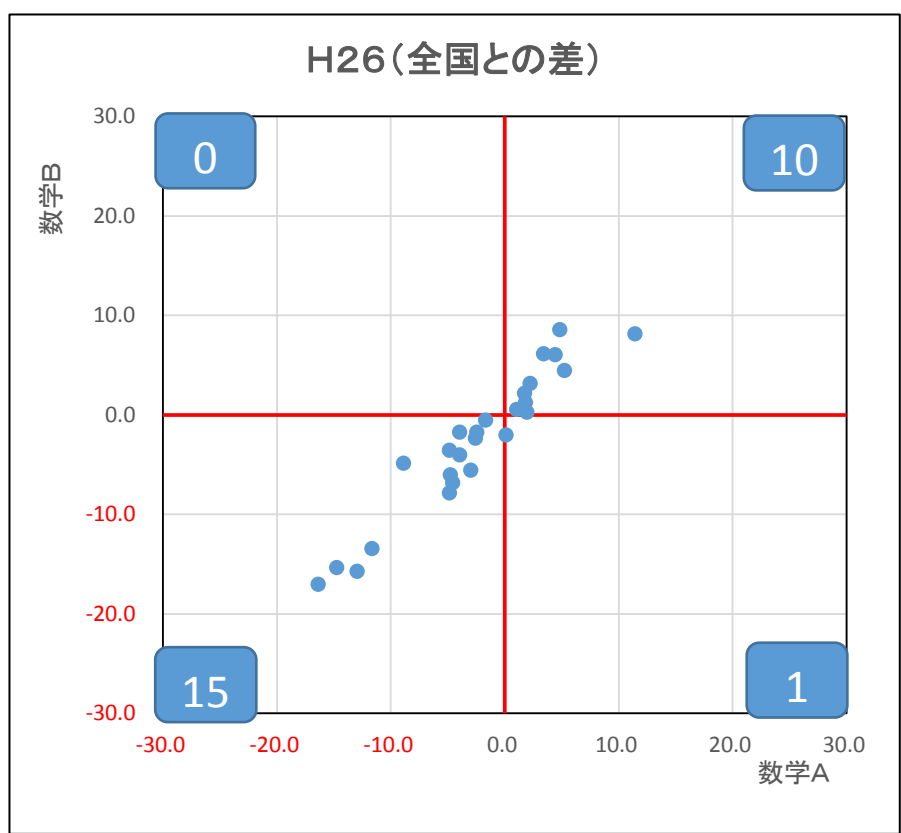
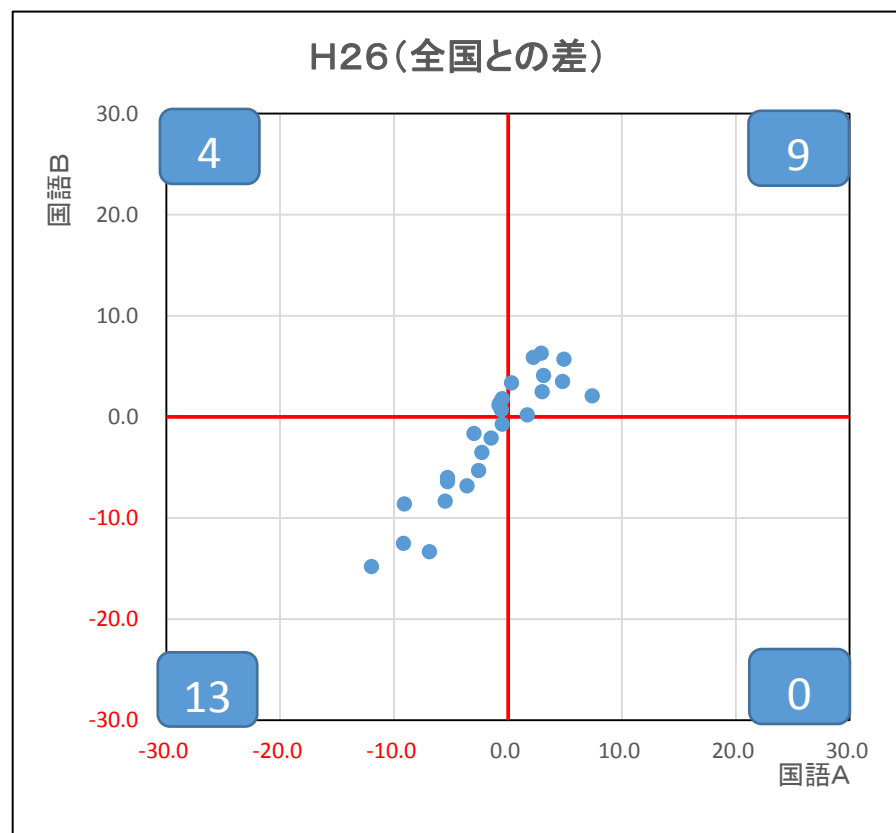
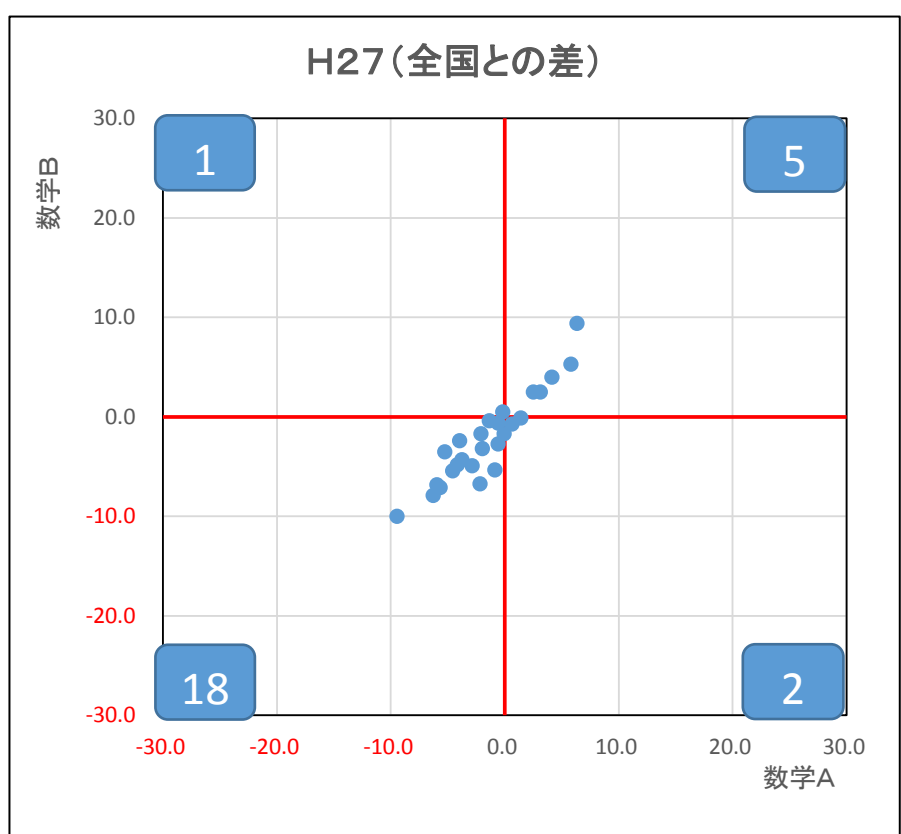
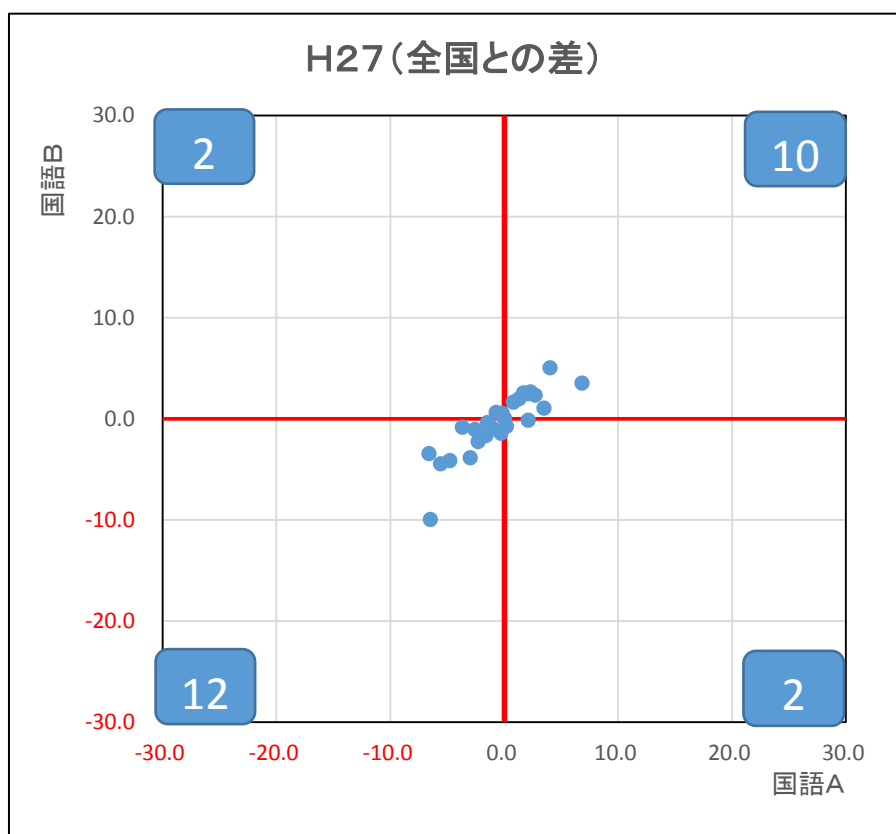
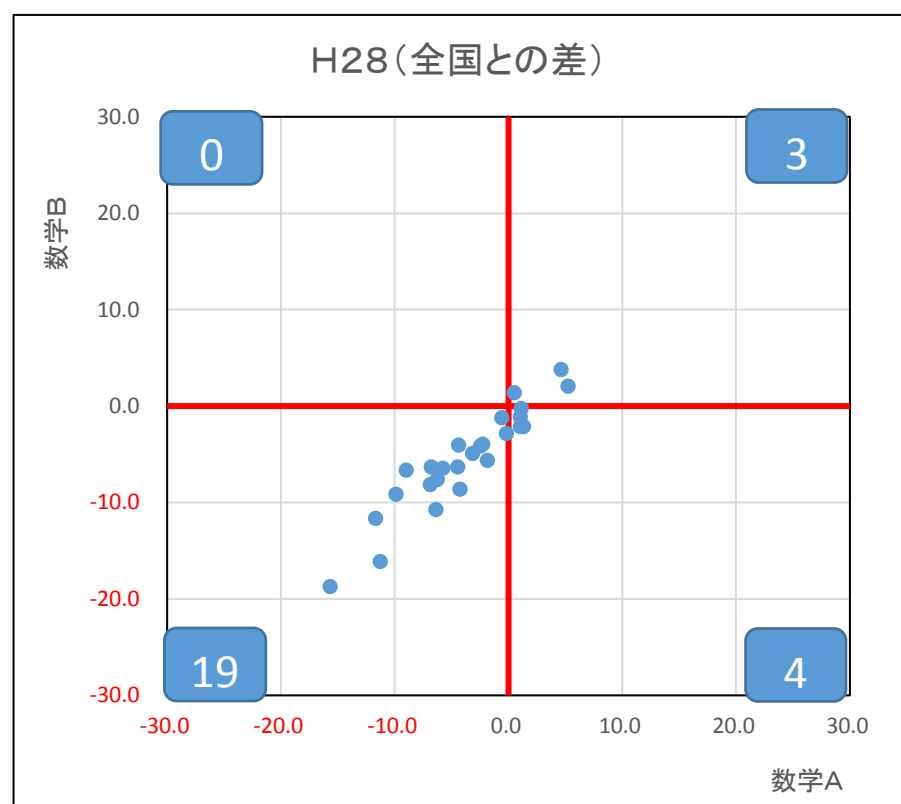
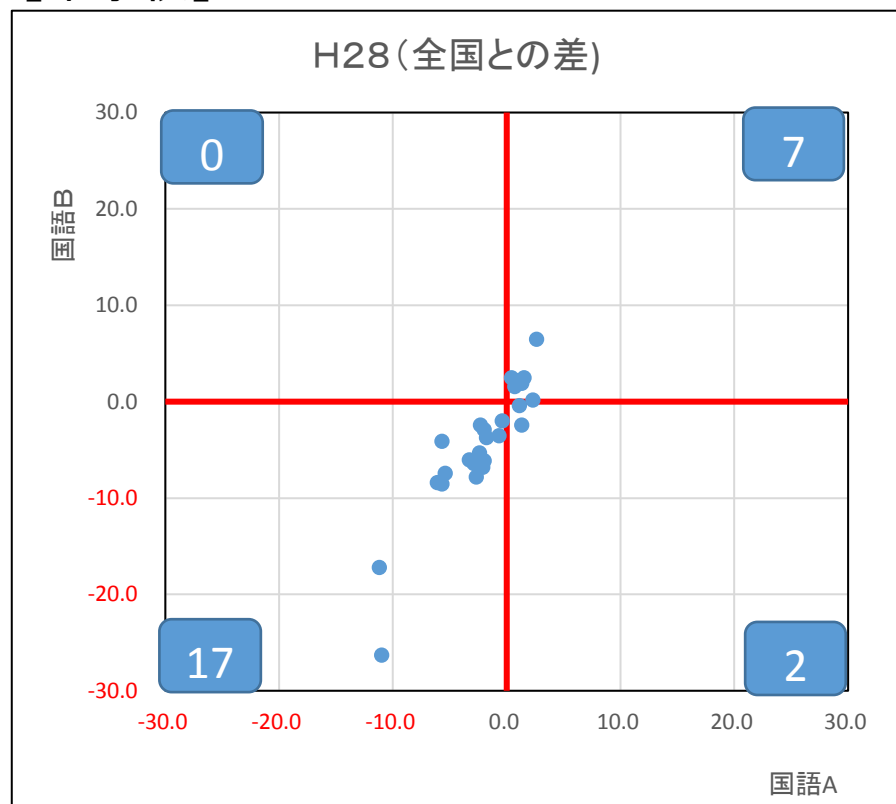
○岡山県と比べると，全15問中11問以上正答の上位層の割合が低い。4問以下正答の割合が高い。全国と比べると，その傾向がさらに強まる。

(3)各学校のA, Bそれぞれの問題における全国平均との差の散布図
【小学校】



- 小学校国語については、国語A、国語Bともに全国平均を下回る学校数は減少している。
- 小学校算数については、昨年度と比べて、学校間の学力のばらつきが見られ、算数A、算数Bとも全国平均を下回る学校が増加している。

【中学校】



- 中学校国語については、全体的に全国平均に近いところに集中しているが、国語A、国語Bともに全国平均を下回る学校数がやや増加している。
- 中学校数学については、数学A、数学Bと全国平均とともに下回る学校数は増加している。特に数学A、数学Bともに全国平均を下回る学校の中でのばらつきが見られる。

(4)設問別の概要

[小学校 国語 A：主として知識] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味
A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
「評価の観点」のカタカナ表記の意味
ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																			-10.0 ▼ +10.0					
1ー1	漢字を読む (今日は全国的に快晴だ)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5・6 (1)ウ (ア)					○		○		74.1	76.6	79.3	-5.2			5.2	4.7	5.2	0.0
1ー2	漢字を読む (お年玉を貯金する)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5・6 (1)ウ (ア)					○		○		98.6	98.6	98.5	0.1			0.2	0.2	0.3	-0.1
1ー3	漢字を読む (むだを省くようにする)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5・6 (1)ウ (ア)					○		○		88.7	83.6	81.0	7.7			2.2	3.4	5.0	-2.8
1ニ1	漢字を書く (アサガオのたねをまく)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5・6 (1)ウ (ア)					○		○		86.4	87.6	87.5	-1.1			4.0	3.6	4.5	-0.5
1ニ2	漢字を書く (したい友人と出かける)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5・6 (1)ウ (ア)					○		○		70.6	71.5	73.8	-3.2			8.3	9.0	10.4	-2.1
1ニ3	漢字を書く (先生にそうだんする)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5・6 (1)ウ (ア)					○		○		76.3	69.7	64.2	12.1			2.1	2.8	5.0	-2.9
2	全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、話合いの説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う	5・6 ア					○				○			81.1	80.5	79.2	1.9			0.1	0.1	0.2	-0.1
3	ルール説明の表現について助言した内容として適切なものを選択する	書き手の表現の仕方をよりよくするために助言する		5・6 カ					○			○			64.8	65.9	67.4	-2.6			0.2	0.2	0.2	0.0
4	委員会を紹介するパンフレットを作るため、追加の取材をした理由として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、書く事柄を整理する		5・6 ア					○			○			77.2	76.9	78.2	-1.0			0.2	0.3	0.3	-0.1
5	公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する	目的に応じて、図と表とを関係付けて読む			5・6 ウ					○		○			93.1	93.1	93.1	0.0			0.2	0.2	0.3	-0.1
6	『おばあさんの飛行機』を読んで、登場人物の人物像を説明するために、根拠となる表現として適切なものを選択する	登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉える			3・4 ウ					○		○			65.3	64.7	63.9	1.4			0.8	1.0	1.4	-0.6
7アイ	毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する(永久)	用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決める				5・6 (2)ア					○	○			80.4	80.2	81.2	-0.8			0.5	0.7	0.9	-0.4
8ー1	ローマ字を書く (りんご)	平仮名で表記されたものをローマ字で書く				3・4 (1)ウ (ア)					○		○		50.0	51.5	53.2	-3.2			10.4	11.2	11.9	-1.5
8ー2	ローマ字を書く (あさって)	平仮名で表記されたものをローマ字で書く				3・4 (1)ウ (ア)					○		○		41.4	40.6	41.8	-0.4			11.6	12.4	13.7	-2.1
8ー3	ローマ字を読む (h y a k u)	ローマ字で表記されたものを正しく読む				3・4 (1)ウ (ア)					○		○		47.6	47.5	50.7	-3.1			16.8	18.9	20.0	-3.2

[小学校 国語B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味
A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
「評価の観点」のカタカナ表記の意味
ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																			-10.0 ▼ +10.0					
1ー	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点として当てはまらないものを選択する	目的に応じて、質問したいことを整理する	5・6 エ					○				○			47.9	49.8	51.8	-3.9			0.3	0.3	0.3	0.0
1二	スーパーマーケットの店長への質問の意図として適切なものを選択する	質問の意図を捉える	5・6 エ					○				○			48.3	50.0	51.1	-2.8			0.4	0.3	0.5	-0.1
1三	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の展開に沿った質問を書く	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問する	5・6 エ	5・6 ウ			○	○	○					○	53.2	51.7	50.4	2.8			6.3	6.7	7.8	-1.5
2ー	「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の結果を基に書いた内容として適切なものを選択する	グラフを基に、分かったことを的確に書く		5・6 エ					○			○			43.3	43.9	43.4	-0.1			0.8	0.9	1.2	-0.4
2二(1)	「早ね早起き」活動の課題について、〈図2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、グラフを基に、自分の考えを書く		5・6 エ			○		○					○	55.3	53.0	51.4	3.9			6.3	6.7	6.7	-0.4
2二(2)	「早ね早起き」活動の課題に対する解決方法について、〈表2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、表を基に、自分の考えを書く		5・6 エ			○		○					○	61.8	62.8	64.2	-2.4			6.9	7.4	7.7	-0.8
2三	「早ね早起き」活動の報告文で課題を取り上げた効果として適切なものを選択する	活動報告文において、課題を取り上げた効果を捉える		5・6 イ					○			○			57.8	56.8	58.3	-0.5			3.7	3.7	4.2	-0.5
3ー	「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む			5・6 カ					○		○			76.8	76.0	77.2	-0.4			2.9	3.1	2.9	0.0
3二	「パン職人」に関する複数の資料の内容を関係付けてまとめたものとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫する			5・6 イ					○		○			77.3	77.4	77.9	-0.6			3.5	3.6	3.4	0.1
3三	「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む		5・6 ウ	5・6 ウ		○		○	○				○	54.3	53.8	52.9	1.4			9.6	11.1	11.5	-1.9

〔小学校 算数 A：主として知識〕 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と計算 B) 量と測定 C) 図形 D) 数量関係

「評価の観点」の力タカナ表記の意味

ア) 算数への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数量や図形についての技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差		倉敷市	岡山県	全国	全国との差	
													倉敷市	岡山県	全国	全国との差	-10.0 ▼ +10.0		倉敷市	岡山県	全国	全国との差	
1 (1)	□÷〇. 8の商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している	5A(3)						○	○			66.5	67.6	64.8	1.7			1.1	1.1	1.3	-0.2	
1 (2)	2. 1÷〇. 7を、除数が整数になるように工夫して計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	4A(3) 5A(3)						○	○			71.1	72.1	68.5	2.6			0.4	0.4	0.4	0.0	
1 (3)	小数の除法の結果を、乗法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	除法における計算の確かめの方法を理解している	3A(4) 4A(3) 5A(3)						○	○			85.8	87.1	87.9	-2.1			1.1	1.0	1.1	0.0	
2 (1)	9 0 5－8を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	3A(2)						○	○			90.7	90.9	90.9	-0.2			0.4	0.3	0.4	0.0	
2 (2)	4. 6 5＋〇. 3を計算する	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算をすることができる	4A(5)						○	○			84.2	80.9	77.1	7.1			0.6	0.5	0.5	0.1	
2 (3)	1 8÷〇. 9を計算する	小数の除法の計算をすることができる	5A(3)						○	○			80.0	81.8	77.7	2.3			1.4	1.0	1.1	0.3	
2 (4)	(2／9)×3を計算する	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をし、約分することができる	5A(4)						○	○			84.0	86.8	87.0	-3.0			2.2	1.7	1.9	0.3	
3 (1)	二つの数の大小関係を表す不等号を書く	不等号を理解している	2A(1) 3A(1)						○	○			95.0	95.9	96.7	-1.7			1.1	0.8	0.6	0.5	
3 (2)	7. 1, 7, 7. 0 1の中で一番小さい数と、一番大きい数を書く	数の大小関係を理解している	4A(5)						○	○			68.9	70.8	74.1	-5.2			0.6	0.4	0.4	0.2	
4	8 m ² に14人座っているシートについて、1 m ² あたりの人数を求める式を書く	単位量あたりの大きさの求め方を理解している	5B(4)						○	○			67.8	70.0	72.0	-4.2			4.1	4.2	4.3	-0.2	
5	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	三角形の底辺と高さの関係について理解している	5B(1)						○	○			72.0	76.3	82.0	-10.0			1.3	1.1	1.1	0.2	
6	4枚の三角定規でつくることのできる形を選ぶ	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる	1C(1) 2C(1) 3C(1) 4C(1)						○	○			77.9	78.6	79.6	-1.7			1.1	1.0	1.0	0.1	
7	直方体において、示された面に垂直な面を選ぶ	直方体における面と面の位置関係を理解している	4C(2)						○	○			77.9	79.9	78.0	-0.1			2.6	2.4	2.5	0.1	
8	テープ全体の長さを基にしたときの赤い部分の長さの割合が、一番大きいものを選ぶ	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味について理解している	5D(3)						○	○			70.0	71.7	74.4	-4.4			2.0	1.9	2.1	-0.1	
9 (1)	前に10人、後ろに19人並んでいることを基に、列に並んでいる全体の人数を求める式と答えを書く	示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことができる	1A(1) 1A(2)			1D(1)			○	○			79.7	80.8	80.2	-0.5			4.6	4.3	4.2	0.4	
9 (2)	定員と乗っている人数の割合を、百分率を用いた図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解している	5D(3)						○	○			42.9	44.5	50.9	-8.0			5.7	5.7	5.7	0.0	

[小学校 算数B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と計算 B) 量と測定 C) 図形 D) 数量関係

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 算数への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数量や図形についての技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率 (%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率 (%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																		-10.0 ▼ +10.0					
1 (1)	1 辺が 9 cm の正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べることができる	3A (3)	4B (1)				○				○		92.6	92.9	92.6	0.0			0.5	0.4	0.4	0.1
1 (2)	正方形の縦の長さを 2 cm 短くし、横の長さを 2 cm 長くすると面積が 4 cm ² 小くなることの説明を書く	示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述できる		4B (1)				○				○		48.1	48.1	45.2	2.9			3.5	3.5	4.0	-0.5
2 (1)	ハードルとハードルの間が 5 m のコースの、スタート地点から 4 台目のハードルを、巻き尺の何 m のところに置けばよいか書く	ハードルの数とインターバルの数の関係を式に表し、4 台目のハードルの位置を求めることができる				3D (2) 4D (2)			○			○		55.0	57.0	56.2	-1.2			3.4	3.2	3.1	0.3
2 (2)	40 m ハードル走の目標のタイムを求める式に 8、1 と 4 を当てはめて、まなみさんの目標のタイムを求める式と答えを書く	示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることができる	3A (5) 5A (3)			4D (2)			○			○		54.8	54.4	50.5	4.3			4.4	4.1	4.2	0.2
2 (3)	目標のタイムを求める式の中の 0、4 や 0、3 が表す意味を書く	示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述できる	3A (5) 5A (3)					○					○	14.9	15.2	15.6	-0.7			17.6	18.2	18.6	-1.0
3 (1)	三つの式について、それぞれの式が何を計算しているかの説明文を選ぶ	乗法や除法の式の意味を解釈することができる	2A (3) 3A (4) 4A (5)							○	○			61.3	61.4	62.6	-1.3			1.2	1.0	1.0	0.2
3 (2)	縦 39 cm、横 54 cm の長方形の厚紙から、1 辺 9 cm の正方形を 24 個切り取ることができるわけを書く	縦にかくことができる正方形の数を求め、24 個の正方形をかくことができる理由を記述できる	2A (3) 3A (4)					○					○	36.2	37.7	38.4	-2.2			15.7	16.3	17.4	-1.7
3 (3)	1 辺が 9 cm の正方形に内接する円をかくために、コンパスの鉛筆の先を合わせる位置を選ぶ	正方形に内接する円の半径について理解している			3C (1) 5C (1)					○	○			75.8	75.4	76.5	-0.7			2.0	2.0	1.9	0.1
4 (1)	学校ごとの 1 人当たりの本の貸出冊数を求めるために、学校ごとの貸出冊数の合計のほかに調べる必要のある事柄を選ぶ	単位量当たりの大きさを求めるために、ほかに必要な情報を判断し、特定することができる		5B (4)		3D (3)		○				○		44.5	46.6	48.3	-3.8			2.2	2.1	1.9	0.3
4 (2)	示された二つの表だけでは判断できないものを選ぶ	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる				3D (3)		○				○		68.6	69.5	70.7	-2.1			2.8	2.8	2.5	0.3
4 (3)	A 小学校と B 小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く	グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる				4D (4)		○					○	24.2	25.6	24.9	-0.7			13.4	13.9	13.2	0.2
5 (1)	示された形をつくることができることを説明する式の意味を、数や演算の表す内容に着目して書く	示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述できる	3A (4)	4B (2)	3C (1) 5C (1)	3D (1)		○					○	5.8	6.1	6.9	-1.1			19.0	19.9	18.7	0.3
5 (2)	示された四角形を並べてできる図形を選ぶ	図形を構成する角の大きさを基に、四角形を並べてできる形を判断することができる		4B (2)	3C (1) 5C (1)			○				○		26.0	24.7	25.4	0.6			9.2	10.0	8.9	0.3

[中学校 国語 A：主として知識] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																			-10.0 ▼ +10.0					
1ー	聞き手をどのように想定して話しているのかを説明したものとして適切なものを選択する	聞き手の立場を想定し、話の中心的な部分と付加的な部分との関係に注意して話す	2イ					○				○			79.1	79.5	80.7	-1.6			0.2	0.3	0.1	0.1
1二	絵本のページを提示した意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	2ロ					○				○			75.5	76.6	78.1	-2.6			0.3	0.4	0.2	0.1
2ー	パンフレットの見出しを他の見出しの書き方を参考にして書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く		2ロ					○				○		75.7	76.6	78.1	-2.4			4.6	4.4	3.5	1.1
2二	文章の一部を別の項目に移す理由として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する		1団					○			○			73.5	73.1	73.2	0.3			0.3	0.3	0.3	0.0
3ー	「ライスカレーの名に値する」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1団					○		○			84.2	84.3	84.7	-0.5			0.3	0.3	0.2	0.1
3二	「私」にとつてのライスカレーを説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する			2団					○		○			87.7	88.8	90.0	-2.3			0.3	0.3	0.2	0.1
4ー	答えの文章を直した意図として適切なものを選択する	文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く		2ロ					○			○			66.6	66.2	64.7	1.9			0.7	0.6	0.6	0.1
4二	質問に対する答えが明確になるように適切な言葉を書く	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く		1ロ					○				○		75.1	76.0	78.7	-3.6			11.8	11.0	8.7	3.1
5ー	電話を受けた相手のことを考えた言葉を書く	相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話す	1ロ					○					○		91.6	91.7	93.1	-1.5			5.3	5.1	3.7	1.6
5二	伝えたいことを明確にするために付け加える言葉として適切なものを選択する	全体と部分との関係に注意して話を構成する	1団					○				○			88.4	88.2	88.7	-0.3			0.4	0.5	0.3	0.1
6ー	「不思議な機能」の説明として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1団					○		○			77.9	79.5	81.3	-3.4			0.4	0.5	0.4	0.0
6二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ			1ロ					○		○			63.0	64.9	67.3	-4.3			0.8	0.7	0.6	0.2
7ー	相手の発言をどのように聞いているのかを説明したものとして適切なものを選択する	話の展開などに注意して聞き、自分の考えと比較する	2ロ					○				○			64.9	66.9	70.6	-5.7			0.6	0.7	0.5	0.1
7二	話合いを踏まえた発言として適切なものを選択する	互いの発言を検討して自分の考えを広げる	2団					○				○			60.9	61.0	62.0	-1.1			0.8	0.9	0.6	0.2
8ー	奥付の特徴を説明したものとして適切なものを選択する	奥付の特徴や役割を理解する			1団					○		○			84.1	84.4	86.1	-2.0			1.4	1.5	1.3	0.1
8二	資料集を活用するときの留意点を説明したものとして適切なものを選択する	奥付を使って本についての情報を得る			1団					○		○			59.4	60.7	62.4	-3.0			1.7	1.8	1.6	0.1

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	ベンチマークグラフ(対全国)				倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																			-10.0	▼	+10.0					
9ー1	漢字を書く(大学で歴史の <u>ケンキュウ</u> をする)	文脈に即して漢字を正しく書く				2(1) ウ(イ)					○		○		78.6	82.6	83.5	-4.9					8.2	6.5	5.8	2.4
9ー2	漢字を書く(今までにない <u>ドクソウ</u> 的な考えだ)	文脈に即して漢字を正しく書く				2(1) ウ(イ)					○		○		19.5	22.1	26.1	-6.6					15.7	13.5	11.4	4.3
9ー3	漢字を書く(家の庭に花を <u>ウ</u> える)	文脈に即して漢字を正しく書く				2(1) ウ(イ)					○		○		85.9	88.6	89.9	-4.0					7.4	6.0	5.2	2.2
9二1	漢字を読む(封筒を開ける)	文脈に即して漢字を正しく読む				2(1) ウ(ア)					○		○		97.7	97.6	97.6	0.1					1.4	1.4	1.3	0.1
9二2	漢字を読む(長年の努力が <u>輓</u> われた)	文脈に即して漢字を正しく読む				2(1) ウ(ア)					○		○		93.9	94.4	94.8	-0.9					2.5	2.4	2.0	0.5
9二3	漢字を読む(目上の人を <u>敬</u> う)	文脈に即して漢字を正しく読む				2(1) ウ(ア)					○		○		80.7	81.2	82.6	-1.9					5.3	5.5	4.8	0.5
9三ア	適切な語句を選択する(彼は、忙しい仕事の合間を <u>縫</u> って、私に会いに来てくれた)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1(1) イ(ウ)					○	○			90.9	91.0	91.0	-0.1					0.7	0.7	0.6	0.1
9三イ	適切な語句を選択する(厳しい挑戦だということは、 <u>もちろん</u> 分かっています)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1(1) イ(ウ)					○	○			97.5	97.2	97.9	-0.4					0.6	0.6	0.5	0.1
9三ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩に <u>かけ</u> て育てる)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1(1) イ(ウ)					○	○			57.6	60.4	59.3	-1.7					1.0	1.1	1.1	-0.1
9三エ	適切な敬語を選択する(私がプリントを集めて、先生に <u>お届け</u> します)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				2(1) イ(ア)					○	○			94.6	94.6	94.3	0.3					0.7	0.7	0.6	0.1
9三オ	適切な語句を選択する(会長候補として、白羽の矢が <u>立</u> つ)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1(1) イ(ウ)					○	○			48.1	52.1	54.0	-5.9					0.7	0.9	0.8	-0.1
9四ア	漢和辞典の「意味」の中から、「賛美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える				1(1) イ(イ)					○	○			56.3	58.6	60.3	-4.0					1.1	1.2	1.0	0.1
9四イ	漢和辞典の「意味」の中から、「優美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える				1(1) イ(イ)					○	○			62.4	62.8	62.8	-0.4					1.2	1.3	1.0	0.2
9五	文章を書き直した意図として適切なものを選択する	文の成分の照応について理解する				2(1) イ(ウ)					○	○			49.2	49.7	50.8	-1.6					1.5	1.6	1.3	0.2
9六	題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものとして適切なものを選択する	文字の形や大きさ、配列に注意して書く				1(2) ア					○	○			36.1	36.3	36.4	-0.3					1.2	1.3	1.2	0.0
9七1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(追ひし)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む				1(1) ア(ア)					○		○		81.4	82.9	80.2	1.2					5.2	4.8	4.4	0.8
9七2	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択する	歌に表れた作者の思いを想像する				2(1) ア(イ)					○	○			93.7	94.1	94.9	-1.2					1.7	1.8	1.7	0.0

[中学校 国語B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味
A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
「評価の観点」のカタカナ表記の意味
ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点					問題形式			正答率 (%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率 (%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	ベンチマークグラフ(対全国)				倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																			-10.0	▼	+10.0					
1ー	ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	文章の中心的部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える			1☐					○		○			72.6	73.5	76.2	-3.6					0.1	0.2	0.2	-0.1
1二	関連イベントの「～職人の技をみよう～」に参加することができる日付として適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1☐					○		○			80.3	81.0	83.3	-3.0					0.1	0.2	0.2	-0.1
1三	ちらしの表と裏の表現の工夫とその効果を書く	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く		2☐	2☐		○		○	○				○	63.2	63.7	68.0	-4.8					12.5	11.7	7.8	4.7
2ー	雑誌の記事の説明として適切なものを選択する	文章の構成を捉える			1☐					○		○			60.9	62.3	64.9	-4.0					0.2	0.3	0.2	0.0
2二	情報カードにまとめる内容として適切なものを選択する	目的に応じて文章を要約する			1☐					○		○			60.7	61.1	64.0	-3.3					0.3	0.4	0.3	0.0
2三	宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える		1☐	1☐		○		○	○				○	47.0	48.1	49.2	-2.2					9.8	9.5	6.0	3.8
3ー	物語の展開に沿って巳之助の様子を並べ替える	文章の展開に即して内容を理解する			1☐					○			○		67.9	68.7	71.1	-3.2					1.9	2.1	1.2	0.7
3二	物語に書かれている事柄について図鑑の説明から分かることとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1☐					○		○			61.7	62.9	64.7	-3.0					0.9	1.0	0.8	0.1
3三	図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを書く	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く		1☐	1☐		○		○	○				○	50.4	52.6	57.7	-7.3					30.4	28.8	22.8	7.6

【中学校 数学A：主として知識】 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と式 B) 図形 C) 関数 D) 資料の活用

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 数学への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数学的な技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																		-10.0 ▼ +10.0					
1 (1)	$\frac{2}{5} \times 0.6$ を計算する	分数と小数の乗法の計算ができる	小6 (1)						○			○		63.1	63.5	66.9	-3.8			7.0	6.7	5.0	2.0
1 (2)	-5, 0, 1, 2.5, 4の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解している	1 (1)							○	○			38.6	37.8	40.6	-2.0			0.3	0.3	0.2	0.1
1 (3)	$-3 + (-7)$ を計算する	正の数と負の数の加法の計算ができる	1 (1)						○			○		89.6	90.2	91.6	-2.0			1.4	1.3	0.7	0.7
1 (4)	今日の水位が1週間前の水位からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1 (1)							○	○			67.5	67.2	69.0	-1.5			0.4	0.5	0.3	0.1
2 (1)	ある数を3でわると、商がaで余りが2になるとき、ある数をaを用いた式で表す	数量の関係を文字式に表すことができる	1 (2)						○			○		28.3	30.7	32.2	-3.9			17.5	15.2	12.5	5.0
2 (2)	$(2x + 5y) + 3(x - 2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2 (1)						○			○		79.1	80.0	84.0	-4.9			4.3	3.8	2.5	1.8
2 (3)	ある数aについて、不等式 $a > 5$ と表せる事柄を選ぶ	不等式の意味を読み取ることができる	1 (2)						○		○			79.3	78.6	78.2	1.1			0.5	0.5	0.3	0.2
2 (4)	等式 $S = ah$ をhについて解く	具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる	2 (1)						○			○		62.8	64.7	67.9	-5.1			11.1	10.2	8.2	2.9
3 (1)	一元一次方程式 $x + 12 = -2x$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	1 (3)						○			○		68.4	70.0	71.3	-2.9			7.9	6.9	5.1	2.8
3 (2)	一元一次方程式 $2x = x + 3$ の解について、正しい記述を選ぶ	一元一次方程式の解の意味を理解している	1 (3)							○	○			45.0	45.0	47.2	-2.2			0.7	0.7	0.5	0.2
3 (3)	縦と横の長さの比が5:8の長方形の看板について、縦の長さが45cmのときの横の長さx cmを決めるための比例式をつくる	具体的な場面における数量の関係を捉え、比例式をつくることができる	1 (3)						○			○		50.0	50.1	52.3	-2.3			20.6	18.8	15.4	5.2
3 (4)	方程式 $2x + y = x - y = 3$ から、xとyの値を求めるための連立方程式を完成させる	2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り、2つの二元一次方程式で表すことができる	2 (2)						○			○		87.4	88.2	89.7	-2.3			7.5	7.0	5.4	2.1
4 (1)	与えられた方法で作図された直線についていえることを選ぶ	垂線の作図の方法について理解している		1 (1)						○	○			35.9	33.5	30.9	5.0			0.8	0.9	0.8	0.0
4 (2)	△ABCを、直線ℓを軸として対称移動した図形をかく	対称移動した図形をかくことができる		1 (1)					○			○		64.7	67.9	71.8	-7.1			3.0	2.5	2.0	1.0
5 (1)	三角柱において、与えられた辺とねじれの位置にある辺を書く	空間における直線と直線との位置関係(辺と辺とがねじれの位置にあること)を理解している		1 (2)						○		○		68.9	73.9	75.5	-6.6			3.6	3.5	2.6	1.0
5 (2)	四角形をその面に垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を書く	四角形をその面と垂直な方向に平行に動かすと、四角柱が構成されることを理解している		1 (2)						○		○		68.6	70.4	74.0	-5.4			8.6	7.0	5.6	3.0
5 (3)	立方体の見取図を読み取り、2つの角の大きさの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の角の大きさの関係を読み取ることができる		1 (2)					○		○			76.6	77.3	78.8	-2.2			0.7	0.8	0.6	0.1
5 (4)	円柱の体積が600cm³のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求める	円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の1/3であることを理解している		1 (2)						○		○		46.4	47.9	49.9	-3.5			17.6	16.2	14.2	3.4

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)	無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差		倉敷市	岡山県	全国	全国との差
																		-10.0 ▼ +10.0				
6 (1)	平行線や角の性質を用いて $\angle APB$ の大きさを求める	平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる		2 (1)					○			○		69.7	71.0	74.8	-5.1		6.5	5.8	4.5	2.0
6 (2)	多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ	多角形の外角の和の性質を理解している		2 (1)						○	○			66.2	68.3	69.3	-3.1		1.0	1.1	0.8	0.2
7 (1)	$\triangle ABC$ と $\triangle DEF$ が合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	三角形の合同条件を理解している		2 (2)						○	○			67.3	68.3	70.8	-3.5		1.0	1.1	0.8	0.2
7 (2)	ひし形の対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表す	ひし形について対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表すことができる		2 (2)					○			○		70.5	73.1	74.7	-4.2		14.4	12.8	11.4	3.0
7 (3)	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	命題の逆を理解している		2 (2)						○		○		69.5	70.9	72.3	-2.8		9.6	8.9	7.7	1.9
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述を選ぶ	証明の必要性和意味を理解している		2 (2)						○	○			57.3	59.1	61.9	-4.6		1.2	1.5	1.2	0.0
9 (1)	比例の表を完成させる	比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対応する y の値を求めることができる			1 (1)				○			○		85.6	86.6	87.9	-2.3		4.3	4.3	3.2	1.1
9 (2)	比例 $y=2x$ について、 x の値が1から4まで増加したときの y の増加量を求める	比例の式について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることができる			1 (1)				○			○		34.0	35.5	39.4	-5.4		15.4	14.5	12.1	3.3
9 (3)	反比例を表した事象を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している			1 (1)					○	○			41.2	42.3	42.0	-0.8		1.4	1.7	1.3	0.1
9 (4)	反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフ上の点の座標から、 x と y の関係を式で表すことができる			1 (1)				○			○		35.5	37.4	34.5	1.0		17.8	16.3	14.8	3.0
10 (1)	一次関数の表からグラフを選ぶ	一次関数のグラフの特徴について、表と関連付けて理解している			2 (1)					○	○			56.5	58.4	61.9	-5.4		1.8	2.0	1.6	0.2
10 (2)	一次関数の式から変化の割合を求める	一次関数 $y=ax+b$ について、変化の割合が一定で a の値に等しいことを理解している			2 (1)					○		○		51.5	53.1	54.6	-3.1		25.7	23.9	22.3	3.4
10 (3)	一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求める	一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる			2 (1)				○			○		33.1	37.3	43.0	-9.9		23.3	21.5	18.9	4.4
11	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる			2 (1)				○			○		47.4	50.0	53.0	-5.6		19.0	16.9	14.1	4.9
12 (1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる				1 (1)				○		○		54.0	50.5	45.5	8.5		17.9	17.1	17.4	0.5
12 (2)	ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲を選ぶ	測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味を理解している				1 (1)				○	○			29.4	31.9	34.7	-5.3		2.7	2.9	2.5	0.2
13 (1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味や、前の試行が次の試行に影響しないことを理解している				2 (1)				○	○			56.4	60.7	66.0	-9.6		2.1	2.2	1.9	0.2
13 (2)	1から13までの数字が書かれた13枚のカードから5または11のカードをひく確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる				2 (1)			○			○		78.2	79.3	79.6	-1.4		9.6	9.6	8.5	1.1

[中学校 数学B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と式 B) 図形 C) 関数 D) 資料の活用

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 数学への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数学的な技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)				
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	
																		-10.0	▼	+10.0				
1 (1)	1試合の時間を16分とするととき、1回の休憩の時間を求める	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる	1(3)ウ					○				○		75.9	77.1	79.3	-3.4			2.2	2.2	1.2	1.0	
1 (2)	葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる	1(3)ウ					○				○		28.7	30.1	33.4	-4.7			25.6	23.2	19.3	6.3	
1 (3)	1試合の時間を10分とすることができるかについて正しい記述を選び、その理由を式を基に説明する	適切な事柄を判断し、その事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することができる	1(3)ウ					○				○		46.4	47.8	51.4	-5.0			4.3	3.6	2.3	2.0	
2 (1)	一次関数の表からx＝4のときのyの値を求める	条件を基に、表から数量の変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めることができる			2(1)イ				○			○		47.3	52.9	59.1	-11.8			13.5	12.3	8.7	4.8	
2 (2)	x＝4のときy＝9になるように、xとyの間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する	加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明することができる			1(1)エ			○				○		17.1	19.4	20.6	-3.5			12.9	11.0	8.2	4.7	
3 (1)	A車を購入して10年間使用するときの総費用を求める	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる			2(1)イ、エ				○			○		62.8	63.9	67.4	-4.6			4.8	5.0	3.4	1.4	
3 (2)	B車の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、グラフの傾きが表すものを選ぶ	グラフの傾きを事象に即して解釈することができる			2(1)イ、エ			○				○		28.3	29.2	29.8	-1.5			0.9	1.0	0.7	0.2	
3 (3)	A車とB車について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2(1)イ、エ			○				○		28.2	30.3	30.3	-2.1			16.1	14.4	12.1	4.0	
4 (1)	2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる		2(2)イ、ウ				○				○		24.3	26.5	29.4	-5.1			32.5	28.2	22.3	10.2	
4 (2)	DA：DC＝1：2のときの△DECがどのような三角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる		2(2)ウ				○				○		30.0	34.1	37.3	-7.3			37.9	34.4	30.5	7.4	
5 (1)	24. 5cmの靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる				1(1)イ		○				○		43.1	44.2	47.6	-4.5			27.0	24.3	19.3	7.7	
5 (2)	25. 5cmの靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することができる				1(1)イ			○			○		28.4	32.3	31.1	-2.7			37.0	33.5	33.5	3.5	
6 (1)	最初に決めた数が5のとき、手順通りに求めた数を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	小4(4)						○			○		70.7	72.2	76.4	-5.7			17.2	16.0	12.8	4.4	
6 (2)	文字を使って手順通りに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する	与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる	2(1)イ、ウ					○				○		10.9	12.6	15.4	-4.5			51.1	46.7	41.5	9.6	
6 (3)	当てる方法を変えるととき、新しい数当てゲームの手順について当てはまる言葉を選ぶ	計算の過程を振り返って考え、数当てゲームの新しい手順を完成することができる	2(1)ウ					○				○		46.6	49.1	52.9	-6.3			4.8	4.8	4.5	0.3	

(5)設問別の概要
〔小学校 国語A：主として知識〕【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼		+10.0				
1二3	漢字を書く (先生に <u>そう</u> だ <u>ん</u> する)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	76.3	69.7	64.2	12.1					2.1	2.8	5.0	-2.9
1一3	漢字を読む (むだを <u>省</u> くようにする)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	88.7	83.6	81.0	7.7					2.2	3.4	5.0	-2.8
2	全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、話し合いの説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う	81.1	80.5	79.2	1.9					0.1	0.1	0.2	-0.1
6	『おばあさんの飛行機』を読んで、登場人物の人物像を説明するために、根拠となる表現として適切なものを選択する	登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉える	65.3	64.7	63.9	1.4					0.8	1.0	1.4	-0.6
1一2	漢字を読む (お年玉を <u>貯</u> 金する)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	98.6	98.6	98.5	0.1					0.2	0.2	0.3	-0.1
5	公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する	目的に応じて、図と表とを関係付けて読む	93.1	93.1	93.1	0.0					0.2	0.2	0.3	-0.1
8一2	ローマ字を書く (あさ <u>つ</u> て)	平仮名で表記されたものをローマ字で書く	41.4	40.6	41.8	-0.4					11.6	12.4	13.7	-2.1
7アイ	毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する(永久)	用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決める	80.4	80.2	81.2	-0.8					0.5	0.7	0.9	-0.4
4	委員会を紹介するパンフレットを作るため、追加の取材をした理由として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、書く事柄を整理する	77.2	76.9	78.2	-1.0					0.2	0.3	0.3	-0.1
1二1	漢字を書く (アサガオの <u>た</u> ねをまく)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	86.4	87.6	87.5	-1.1					4.0	3.6	4.5	-0.5
3	ルール説明の表現について助言した内容として適切なものを選択する	書き手の表現の仕方をよりよくするために助言する	64.8	65.9	67.4	-2.6					0.2	0.2	0.2	0.0
8一3	ローマ字を読む (h y a k u)	ローマ字で表記されたものを正しく読む	47.6	47.5	50.7	-3.1					16.8	18.9	20.0	-3.2
1二2	漢字を書く (<u>し</u> た <u>い</u> しい友人と出かける)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	70.6	71.5	73.8	-3.2					8.3	9.0	10.4	-2.1
8一1	ローマ字を書く (りん <u>ご</u>)	平仮名で表記されたものをローマ字で書く	50.0	51.5	53.2	-3.2					10.4	11.2	11.9	-1.5
1一1	漢字を読む (今日は全国的に <u>快</u> 晴だ)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	74.1	76.6	79.3	-5.2					5.2	4.7	5.2	0.0

[小学校 国語B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)				
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	
							-10.0	▼	+10.0				
2二(1)	「早ね早起き」活動の課題について、 〈図2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、グラフを基に、自分の考えを書く	55.3	53.0	51.4	3.9				6.3	6.7	6.7	-0.4
1三	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の展開に沿った質問を書く	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問する	53.2	51.7	50.4	2.8				6.3	6.7	7.8	-1.5
3三	「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む	54.3	53.8	52.9	1.4				9.6	11.1	11.5	-1.9
2一	「早ね早起き」活動の成果について、 〈図1〉の結果を基に書いた内容として適切なものを選択する	グラフを基に、分かったことを的確に書く	43.3	43.9	43.4	-0.1				0.8	0.9	1.2	-0.4
3一	「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む	76.8	76.0	77.2	-0.4				2.9	3.1	2.9	0.0
2三	「早ね早起き」活動の報告文で課題を取り上げた効果として適切なものを選択する	活動報告文において、課題を取り上げた効果を捉える	57.8	56.8	58.3	-0.5				3.7	3.7	4.2	-0.5
3二	「パン職人」に関する複数の資料の内容を関係付けてまとめたものとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫する	77.3	77.4	77.9	-0.6				3.5	3.6	3.4	0.1
2二(2)	「早ね早起き」活動の課題に対する解決方法について、〈表2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、表を基に、自分の考えを書く	61.8	62.8	64.2	-2.4				6.9	7.4	7.7	-0.8
1二	スーパーマーケットの店長への質問の意図として適切なものを選択する	質問の意図を捉える	48.3	50.0	51.1	-2.8				0.4	0.3	0.5	-0.1
1一	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点として当てはまらないものを選択する	目的に応じて、質問したいことを整理する	47.9	49.8	51.8	-3.9				0.3	0.3	0.3	0.0

[小学校 算数A：主として知識] 【全国との差順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

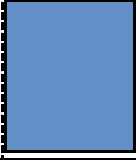
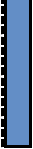
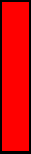
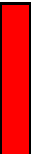
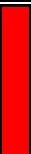
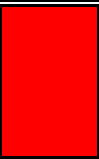
A) 数と計算 B) 量と測定 C) 図形 D) 数量関係

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 算数への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数量や図形についての技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼				+10.0
2 (2)	4. 65 + 0.3 を計算する	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算をすることができる	84.2	80.9	77.1	7.1			0.6	0.5	0.5	0.1
1 (2)	2. 1 ÷ 0.7 を、除数が整数になるように工夫して計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	71.1	72.1	68.5	2.6			0.4	0.4	0.4	0.0
2 (3)	18 ÷ 0.9 を計算する	小数の除法の計算をすることができる	80.0	81.8	77.7	2.3			1.4	1.0	1.1	0.3
1 (1)	□ ÷ 0.8 の商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している	66.5	67.6	64.8	1.7			1.1	1.1	1.3	-0.2
7	直方体において、示された面に垂直な面を選ぶ	直方体における面と面の位置関係を理解している	77.9	79.9	78.0	-0.1			2.6	2.4	2.5	0.1
2 (1)	905 - 8 を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	90.7	90.9	90.9	-0.2			0.4	0.3	0.4	0.0
9 (1)	前に10人、後ろに19人並んでいることを基に、列に並んでいる全体の人数を求める式と答えを書く	示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことができる	79.7	80.8	80.2	-0.5			4.6	4.3	4.2	0.4
6	4枚の三角定規でつくることができる形を選ぶ	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる	77.9	78.6	79.6	-1.7			1.1	1.0	1.0	0.1
3 (1)	二つの数の大小関係を表す不等号を書く	不等号を理解している	95.0	95.9	96.7	-1.7			1.1	0.8	0.6	0.5
1 (3)	小数の除法の結果を、乗法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	除法における計算の確かめの方法を理解している	85.8	87.1	87.9	-2.1			1.1	1.0	1.1	0.0
2 (4)	(2 ÷ 9) × 3 を計算する	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をし、約分することができる	84.0	86.8	87.0	-3.0			2.2	1.7	1.9	0.3
4	8m ² に14人座っているシートについて、1m ² 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	67.8	70.0	72.0	-4.2			4.1	4.2	4.3	-0.2
8	テープ全体の長さを基にしたときの赤い部分の長さの割合が、一番大きいものを選ぶ	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味について理解している	70.0	71.7	74.4	-4.4			2.0	1.9	2.1	-0.1
3 (2)	7.1, 7.7, 0.1の中で一番小さい数と、一番大きい数を書く	数の大小関係を理解している	68.9	70.8	74.1	-5.2			0.6	0.4	0.4	0.2
9 (2)	定員と乗っている人数の割合を、百分率を用いた図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解している	42.9	44.5	50.9	-8.0			5.7	5.7	5.7	0.0
5	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	三角形の底辺と高さの関係について理解している	72.0	76.3	82.0	-10.0			1.3	1.1	1.1	0.2

[小学校 算数B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼	+10.0			
2 (2)	4 0 mハードル走の目標のタイムを求める式に8. 1と4を当てはめて、まなみさんの目標のタイムを求める式と答えを書く	示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることができる	54. 8	54. 4	50. 5	4. 3			4. 4	4. 1	4. 2	0. 2
1 (2)	正方形の縦の長さを2 c m短くし、横の長さを2 c m長くすると面積が4 c m ² 小さくなることの説明を書く	示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述できる	48. 1	48. 1	45. 2	2. 9			3. 5	3. 5	4. 0	-0. 5
5 (2)	示された四角形を並べてできる図形を選ぶ	図形を構成する角の大きさを基に、四角形を並べてできる形を判断することができる	26. 0	24. 7	25. 4	0. 6			9. 2	10. 0	8. 9	0. 3
1 (1)	1 辺が9 c mの正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べることができる	92. 6	92. 9	92. 6	0. 0			0. 5	0. 4	0. 4	0. 1
2 (3)	目標のタイムを求める式の中の0. 4や0. 3が表す意味を書く	示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述できる	14. 9	15. 2	15. 6	-0. 7			17. 6	18. 2	18. 6	-1. 0
4 (3)	A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く	グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる	24. 2	25. 6	24. 9	-0. 7			13. 4	13. 9	13. 2	0. 2
3 (3)	1 辺が9 c mの正方形に内接する円をかくために、コンパスの鉛筆の先を合わせる位置を選ぶ	正方形に内接する円の半径について理解している	75. 8	75. 4	76. 5	-0. 7			2. 0	2. 0	1. 9	0. 1
5 (1)	示された形をつくることができることを説明する式の意味を、数や演算の表す内容に着目して書く	示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述できる	5. 8	6. 1	6. 9	-1. 1			19. 0	19. 9	18. 7	0. 3
2 (1)	ハードルとハードルの間が5 mのコースの、スタート地点から4 台目のハードルを、巻き尺の何mのところ to 置けばよいか書く	ハードルの数とインターバルの数の関係を式に表し、4 台目のハードルの位置を求めることができる	55. 0	57. 0	56. 2	-1. 2			3. 4	3. 2	3. 1	0. 3
3 (1)	三つの式について、それぞれの式が何を計算しているかの説明文を選ぶ	乗法や除法の式の意味を解釈することができる	61. 3	61. 4	62. 6	-1. 3			1. 2	1. 0	1. 0	0. 2
4 (2)	示された二つの表だけでは判断できないものを選ぶ	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる	68. 6	69. 5	70. 7	-2. 1			2. 8	2. 8	2. 5	0. 3
3 (2)	縦3 9 c m、横5 4 c mの長方形の厚紙から、1 辺9 c mの正方形を2 4 個切り取ることができるわけを書く	縦にかくことができる正方形の数を求め、2 4 個の正方形をかくことができる理由を記述できる	36. 2	37. 7	38. 4	-2. 2			15. 7	16. 3	17. 4	-1. 7
4 (1)	学校ごとの1 人当たりの本の貸出冊数を求めるために、学校ごとの貸出冊数の合計のほかに調べる必要のある事柄を選ぶ	単位量当たりの大きさを求めるために、ほかに必要な情報を判断し、特定することができる	44. 5	46. 6	48. 3	-3. 8			2. 2	2. 1	1. 9	0. 3

[中学校 国語A:主として知識]【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼				+10.0		
4ー	答えの文章を直した意図として適切なものを選択する	文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く	66.6	66.2	64.7	1.9					0.7	0.6	0.6	0.1
9七1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(追ひし)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む	81.4	82.9	80.2	1.2					5.2	4.8	4.4	0.8
2二	文章の一部を別の項目に移す理由として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する	73.5	73.1	73.2	0.3					0.3	0.3	0.3	0.0
9三エ	適切な敬語を選択する(私がプリントを集めて、先生にお届けします)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	94.6	94.6	94.3	0.3					0.7	0.7	0.6	0.1
9二1	漢字を読む(封筒を開ける)	文脈に即して漢字を正しく読む	97.7	97.6	97.6	0.1					1.4	1.4	1.3	0.1
9三ア	適切な語句を選択する(彼は、忙しい仕事の合間を縫って、私に会いに来てくれた)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	90.9	91.0	91.0	-0.1					0.7	0.7	0.6	0.1
5二	伝えたいことを明確にするために付け加える言葉として適切なものを選択する	全体と部分との関係に注意して話を構成する	88.4	88.2	88.7	-0.3					0.4	0.5	0.3	0.1
9六	題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものとして適切なものを選択する	文字の形や大きさ、配列に注意して書く	36.1	36.3	36.4	-0.3					1.2	1.3	1.2	0.0
9四イ	漢和辞典の「意味」の中から、「優美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える	62.4	62.8	62.8	-0.4					1.2	1.3	1.0	0.2
9三イ	適切な語句を選択する(厳しい挑戦だということは、もちろん分かっています)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	97.5	97.2	97.9	-0.4					0.6	0.6	0.5	0.1
3ー	「ライスカレーの名に値する」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する	84.2	84.3	84.7	-0.5					0.3	0.3	0.2	0.1
9二2	漢字を読む(長年の努力が報われた)	文脈に即して漢字を正しく読む	93.9	94.4	94.8	-0.9					2.5	2.4	2.0	0.5
7二	話合いを踏まえた発言として適切なものを選択する	互いの発言を検討して自分の考えを広げる	60.9	61.0	62.0	-1.1					0.8	0.9	0.6	0.2
9七2	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択する	歌に表れた作者の思いを想像する	93.7	94.1	94.9	-1.2					1.7	1.8	1.7	0.0
5ー	電話を受けた相手のことを考えた言葉を書く	相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話す	91.6	91.7	93.1	-1.5					5.3	5.1	3.7	1.6
9五	文章を書き直した意図として適切なものを選択する	文の成分の照応について理解する	49.2	49.7	50.8	-1.6					1.5	1.6	1.3	0.2

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼				+10.0		
1ー	聞き手をどのように想定して話しているのかを説明したものとして適切なものを選択する	聞き手の立場を想定し、話の中心的部分と付加的部分との関係に注意して話す	79.1	79.5	80.7	-1.6					0.2	0.3	0.1	0.1
9三ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩に <u>かけて</u> 育てる)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	57.6	60.4	59.3	-1.7					1.0	1.1	1.1	-0.1
9二3	漢字を読む(目上の人を <u>敬</u> む)	文脈に即して漢字を正しく読む	80.7	81.2	82.6	-1.9					5.3	5.5	4.8	0.5
8ー	奥付の特徴を説明したものとして適切なものを選択する	奥付の特徴や役割を理解する	84.1	84.4	86.1	-2.0					1.4	1.5	1.3	0.1
3二	「私」に <u>と</u> つてのライスカレーを説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	87.7	88.8	90.0	-2.3					0.3	0.3	0.2	0.1
2ー	パンフレットの見出しを他の見出しの書き方を参考にして書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く	75.7	76.6	78.1	-2.4					4.6	4.4	3.5	1.1
1二	絵本のページを提示した意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	75.5	76.6	78.1	-2.6					0.3	0.4	0.2	0.1
8二	資料集を活用するときの留意点を説明したものとして適切なものを選択する	奥付を使って本についての情報を得る	59.4	60.7	62.4	-3.0					1.7	1.8	1.6	0.1
6ー	「不思議な機能」の説明として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える	77.9	79.5	81.3	-3.4					0.4	0.5	0.4	0.0
4二	質問に対する答えが明確になるように適切な言葉を書く	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く	75.1	76.0	78.7	-3.6					11.8	11.0	8.7	3.1
9ー3	漢字を書く(家の庭に花を <u>う</u> える)	文脈に即して漢字を正しく書く	85.9	88.6	89.9	-4.0					7.4	6.0	5.2	2.2
9四ア	漢和辞典の「意味」の中から、「賛美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える	56.3	58.6	60.3	-4.0					1.1	1.2	1.0	0.1
6二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ	63.0	64.9	67.3	-4.3					0.8	0.7	0.6	0.2
9ー1	漢字を書く(大学で歴史の <u>ケンキュウ</u> をする)	文脈に即して漢字を正しく書く	78.6	82.6	83.5	-4.9					8.2	6.5	5.8	2.4
7ー	相手の発言をどのように聞いているのかを説明したものとして適切なものを選択する	話の展開などに注意して聞き、自分の考えと比較する	64.9	66.9	70.6	-5.7					0.6	0.7	0.5	0.1
9三オ	適切な語句を選択する(会長候補として、白羽の矢が <u>立つ</u>)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	48.1	52.1	54.0	-5.9					0.7	0.9	0.8	-0.1
9ー2	漢字を書く(今までにない <u>ドクソウ</u> 的な考えだ)	文脈に即して漢字を正しく書く	19.5	22.1	26.1	-6.6					15.7	13.5	11.4	4.3

[中学校 国語B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼				+10.0		
2三	宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える	47.0	48.1	49.2	-2.2					9.8	9.5	6.0	3.8
1二	関連イベントの「～職人の技を見てみよう～」に参加することができる日付として適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る	80.3	81.0	83.3	-3.0					0.1	0.2	0.2	-0.1
3二	物語に書かれている事柄について図鑑の説明から分かることとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る	61.7	62.9	64.7	-3.0					0.9	1.0	0.8	0.1
3一	物語の展開に沿って巳之助の様子を並べ替える	文章の展開に即して内容を理解する	67.9	68.7	71.1	-3.2					1.9	2.1	1.2	0.7
2二	情報カードにまとめる内容として適切なものを選択する	目的に応じて文章を要約する	60.7	61.1	64.0	-3.3					0.3	0.4	0.3	0.0
1一	ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	文章の中心的部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える	72.6	73.5	76.2	-3.6					0.1	0.2	0.2	-0.1
2一	雑誌の記事の説明として適切なものを選択する	文章の構成を捉える	60.9	62.3	64.9	-4.0					0.2	0.3	0.2	0.0
1三	ちらしの表と裏の表現の工夫とその効果を書く	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く	63.2	63.7	68.0	-4.8					12.5	11.7	7.8	4.7
3三	図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを書く	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く	50.4	52.6	57.7	-7.3					30.4	28.8	22.8	7.6

[中学校 数学A：主として知識] 【全国の差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼		+10.0				
12(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる	54.0	50.5	45.5	8.5					17.9	17.1	17.4	0.5
4(1)	与えられた方法で作図された直線についていえることを選ぶ	垂線の作図の方法について理解している	35.9	33.5	30.9	5.0					0.8	0.9	0.8	0.0
2(3)	ある数 a について、不等式 $a > 5$ と表せる事柄を選ぶ	不等式の意味を読み取ることができる	79.3	78.6	78.2	1.1					0.5	0.5	0.3	0.2
9(4)	反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフ上の点の座標から、 x と y の関係を式で表すことができる	35.5	37.4	34.5	1.0					17.8	16.3	14.8	3.0
9(3)	反比例を表した事象を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している	41.2	42.3	42.0	-0.8					1.4	1.7	1.3	0.1
13(2)	1から13までの数字が書かれた13枚のカードから5または11のカードをひく確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる	78.2	79.3	79.6	-1.4					9.6	9.6	8.5	1.1
1(4)	今日の水位が1週間前の水位からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	67.5	67.2	69.0	-1.5					0.4	0.5	0.3	0.1
1(2)	-5, 0, 1, 2, 5, 4の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解している	38.6	37.8	40.6	-2.0					0.3	0.3	0.2	0.1
1(3)	$-3 + (-7)$ を計算する	正の数と負の数の加法の計算ができる	89.6	90.2	91.6	-2.0					1.4	1.3	0.7	0.7
3(2)	一元一次方程式 $2x = x + 3$ の解について、正しい記述を選ぶ	一元一次方程式の解の意味を理解している	45.0	45.0	47.2	-2.2					0.7	0.7	0.5	0.2
5(3)	立方体の見取図を読み取り、2つの角の大きさの係数について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の角の大きさの係数を読み取ることができる	76.6	77.3	78.8	-2.2					0.7	0.8	0.6	0.1
3(3)	縦と横の長さの比が $5 : 8$ の長方形の看板について、縦の長さが 45 cm のときの横の長さ $x\text{ cm}$ を決めるための比例式をつくる	具体的な場面における数量の関係を捉え、比例式をつくることができる	50.0	50.1	52.3	-2.3					20.6	18.8	15.4	5.2
3(4)	方程式 $2x + y = x - y = 3$ から、 x と y の値を求めるための連立方程式を完成させる	2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り、2つの二元一次方程式で表すことができる	87.4	88.2	89.7	-2.3					7.5	7.0	5.4	2.1
9(1)	比例の表を完成させる	比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対応する y の値を求めることができる	85.6	86.6	87.9	-2.3					4.3	4.3	3.2	1.1
7(3)	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	命題の逆を理解している	69.5	70.9	72.3	-2.8					9.6	8.9	7.7	1.9
3(1)	一元一次方程式 $x + 12 = -2x$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	68.4	70.0	71.3	-2.9					7.9	6.9	5.1	2.8
6(2)	多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ	多角形の外角の和の性質を理解している	66.2	68.3	69.3	-3.1					1.0	1.1	0.8	0.2
10(2)	一次関数の式から変化の割合を求める	一次関数 $y = ax + b$ について、変化の割合が一定で a の値に等しいことを理解している	51.5	53.1	54.6	-3.1					25.7	23.9	22.3	3.4

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼				+10.0		
5 (4)	円柱の体積が 600 cm^3 のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求める	円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $1/3$ であることを理解している	46.4	47.9	49.9	-3.5					17.6	16.2	14.2	3.4
7 (1)	$\triangle ABC$ と $\triangle DEF$ が合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	三角形の合同条件を理解している	67.3	68.3	70.8	-3.5					1.0	1.1	0.8	0.2
1 (1)	$\frac{2}{5} \times 0.6$ を計算する	分数と小数の乗法の計算ができる	63.1	63.5	66.9	-3.8					7.0	6.7	5.0	2.0
2 (1)	ある数を3でわると、商が a で余りが2になるとき、ある数を a を用いた式で表す	数量の関係を文字式に表すことができる	28.3	30.7	32.2	-3.9					17.5	15.2	12.5	5.0
7 (2)	ひし形の対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表す	ひし形について対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表すことができる	70.5	73.1	74.7	-4.2					14.4	12.8	11.4	3.0
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述を選ぶ	証明の必要性和意味を理解している	57.3	59.1	61.9	-4.6					1.2	1.5	1.2	0.0
2 (2)	$(2x+5y)+3(x-2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	79.1	80.0	84.0	-4.9					4.3	3.8	2.5	1.8
6 (1)	平行線や角の性質を用いて $\angle APB$ の大きさを求める	平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	69.7	71.0	74.8	-5.1					6.5	5.8	4.5	2.0
2 (4)	等式 $S=ah$ を h について解く	具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる	62.8	64.7	67.9	-5.1					11.1	10.2	8.2	2.9
12 (2)	ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲を選ぶ	測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味を理解している	29.4	31.9	34.7	-5.3					2.7	2.9	2.5	0.2
9 (2)	比例 $y=2x$ について、 x の値が1から4まで増加したときの y の増加量を求める	比例の式について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることができる	34.0	35.5	39.4	-5.4					15.4	14.5	12.1	3.3
10 (1)	一次関数の表からグラフを選ぶ	一次関数のグラフの特徴について、表と関連付けて理解している	56.5	58.4	61.9	-5.4					1.8	2.0	1.6	0.2
5 (2)	四角形をその面に垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を書く	四角形をその面と垂直な方向に平行に動かすと、四角柱が構成されることを理解している	68.6	70.4	74.0	-5.4					8.6	7.0	5.6	3.0
11	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる	47.4	50.0	53.0	-5.6					19.0	16.9	14.1	4.9
5 (1)	三角柱において、与えられた辺とねじれの位置にある辺を書く	空間における直線と直線との位置関係(辺と辺とがねじれの位置にあること)を理解している	68.9	73.9	75.5	-6.6					3.6	3.5	2.6	1.0
4 (2)	$\triangle ABC$ を、直線 l を軸として対称移動した図形をかく	対称移動した図形をかくことができる	64.7	67.9	71.8	-7.1					3.0	2.5	2.0	1.0
13 (1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味や、前の試行が次の試行に影響しないことを理解している	56.4	60.7	66.0	-9.6					2.1	2.2	1.9	0.2
10 (3)	一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求める	一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる	33.1	37.3	43.0	-9.9					23.3	21.5	18.9	4.4

[中学校 数学B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差					倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼				+10.0		
3 (2)	B車の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、グラフの傾きが表すものを選ぶ	グラフの傾きを事象に即して解釈することができる	28.3	29.2	29.8	-1.5					0.9	1.0	0.7	0.2
3 (3)	A車とB車について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	28.2	30.3	30.3	-2.1					16.1	14.4	12.1	4.0
5 (2)	25. 5cmの靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することができる	28.4	32.3	31.1	-2.7					37.0	33.5	33.5	3.5
1 (1)	1試合の時間を16分とすると、1回の休憩の時間を求める	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる	75.9	77.1	79.3	-3.4					2.2	2.2	1.2	1.0
2 (2)	$x=4$ のとき $y=9$ になるように、 x と y の間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する	加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明することができる	17.1	19.4	20.6	-3.5					12.9	11.0	8.2	4.7
5 (1)	24. 5cmの靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	43.1	44.2	47.6	-4.5					27.0	24.3	19.3	7.7
6 (2)	文字を使って手順通りに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する	与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる	10.9	12.6	15.4	-4.5					51.1	46.7	41.5	9.6
3 (1)	A車を購入して10年間使用するときの総費用を求める	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる	62.8	63.9	67.4	-4.6					4.8	5.0	3.4	1.4
1 (2)	葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる	28.7	30.1	33.4	-4.7					25.6	23.2	19.3	6.3
1 (3)	1試合の時間を10分とすることができるかについて正しい記述を選び、その理由を式を基に説明する	適切な事柄を判断し、その事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することができる	46.4	47.8	51.4	-5.0					4.3	3.6	2.3	2.0
4 (1)	2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる	24.3	26.5	29.4	-5.1					32.5	28.2	22.3	10.2
6 (1)	最初に決めた数が5のとき、手順通りに求めた数を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	70.7	72.2	76.4	-5.7					17.2	16.0	12.8	4.4
6 (3)	当てる方法を変えるとき、新しい数当てゲームの手順について当てはまる言葉を選ぶ	計算の過程を振り返って考え、数当てゲームの新しい手順を完成することができる	46.6	49.1	52.9	-6.3					4.8	4.8	4.5	0.3
4 (2)	$DA:DC=1:2$ のときの $\triangle DEC$ がどのような三角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見いだし、説明することができる	30.0	34.1	37.3	-7.3					37.9	34.4	30.5	7.4
2 (1)	一次関数の表から $x=4$ のときの y の値を求める	条件を基に、表から数量の変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対応する y の値を求めることができる	47.3	52.9	59.1	-11.8					13.5	12.3	8.7	4.8

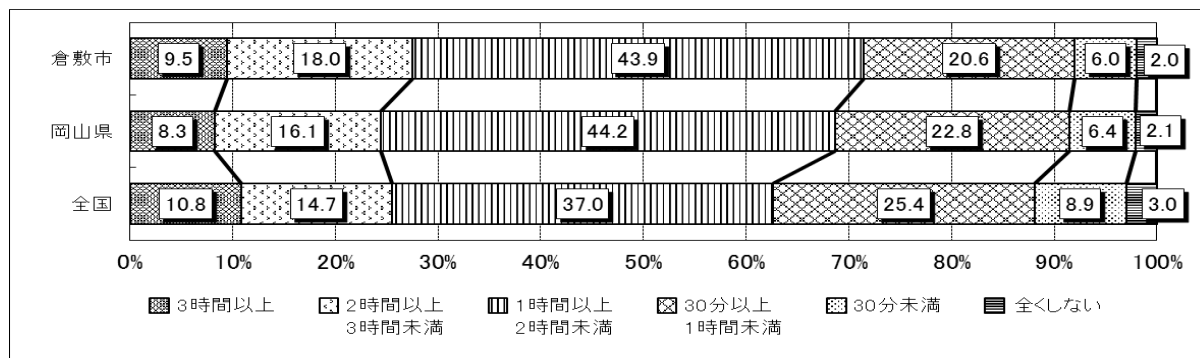
4 児童生徒質問紙から見える特徴

(1) 質問ごとの分析

【授業，学習に関する質問について】

(14) 学校の授業以外に，普段(月～金曜日)，1日当たりどれくらいの時間，勉強しますか。(学習塾や家庭教師含む)

【小学校】



○平日に1時間以上学習する児童の割合

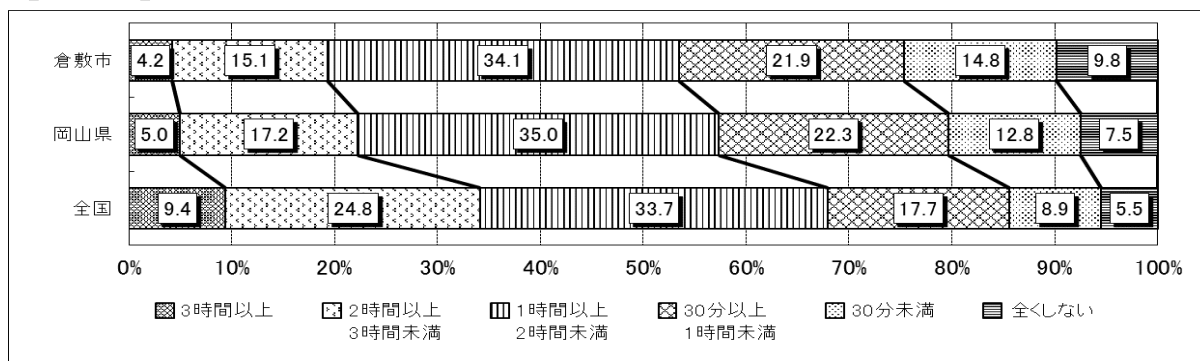
* H28 倉敷市：71.4 全国：62.5 差：+8.9

* H27 倉敷市：67.9 全国：62.7 差：+5.2

* H26 倉敷市：67.1 全国：62.0 差：+5.1

* H25 倉敷市：65.5 全国：63.2 差：+2.3

【中学校】



○平日に1時間以上学習する生徒の割合

* H28 倉敷市：53.4 全国：67.9 差：-14.5

* H27 倉敷市：54.7 全国：69.0 差：-14.3

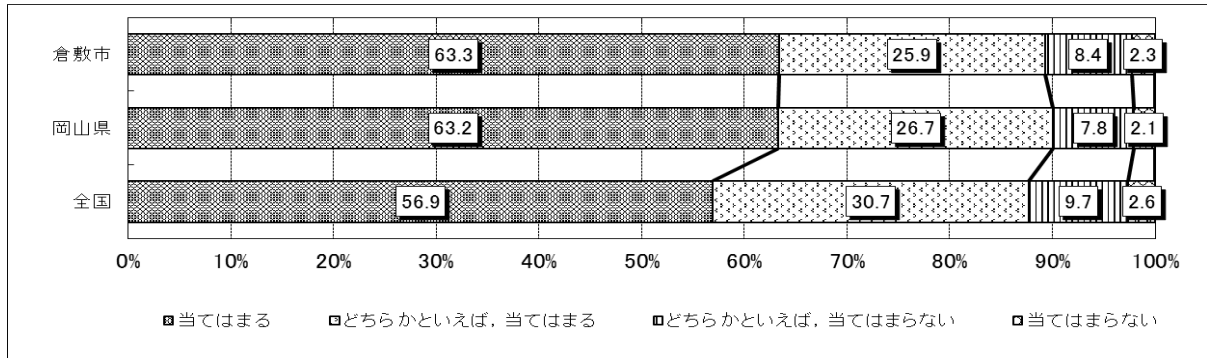
* H26 倉敷市：54.1 全国：67.9 差：-13.8

* H25 倉敷市：58.2 全国：68.6 差：-10.4

- ・小学校については，全国平均と比べて学習時間は長く，経年的に増加している。
- ・中学生について，全国平均と比べて学習時間が少なく，全国平均との差は広がる傾向にある。出されている宿題の種類や提出期限を把握するための掲示を工夫する等の具体的な実践例を今後も周知していく必要がある。

(５３) ５年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか。

【小学校】



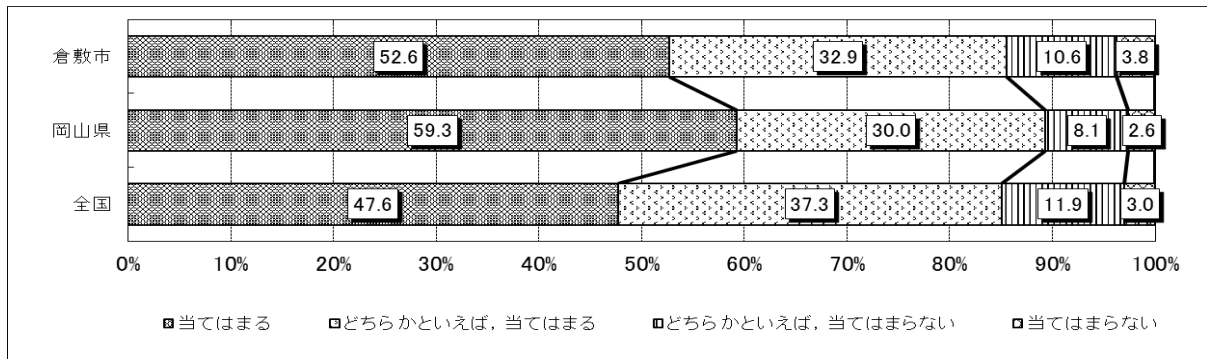
○「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を回答した児童の割合

*H 2 8 倉敷市：89.2 全国：87.6 差：+1.6

*H 2 7 倉敷市：90.0 全国：86.3 差：+3.7

*H 2 6 倉敷市：86.6 全国：82.0 差：+4.6

【中学校】



○「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を回答した生徒の割合

*H 2 8 倉敷市：85.5 全国：84.9 差：+0.6

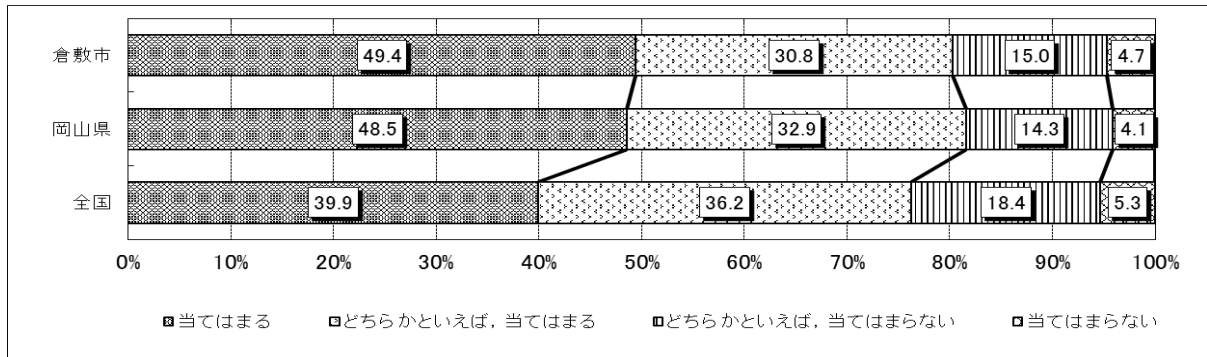
*H 2 7 倉敷市：76.0 全国：79.7 差：-3.7

*H 2 6 倉敷市：62.2 全国：71.5 差：-9.3

- ・小学校については、毎年全国平均を上回っているが、さらに肯定的な回答が上昇するように周知していくと同時に、その授業での学習の見通しが立てられ、「ふりかえり」と対応できるような「めあて」の質的向上について検討していく必要がある。
- ・中学校については、肯定的な回答の割合は増加しており、H 2 8 は全国平均を超えている。授業改善が進んでいると言える。しかし、小学校と比べると肯定的な割合は低いので、今後も継続して周知していく必要がある。

(５４) 小学校５年生までに(中学校２年生までに)受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。

【小学校】



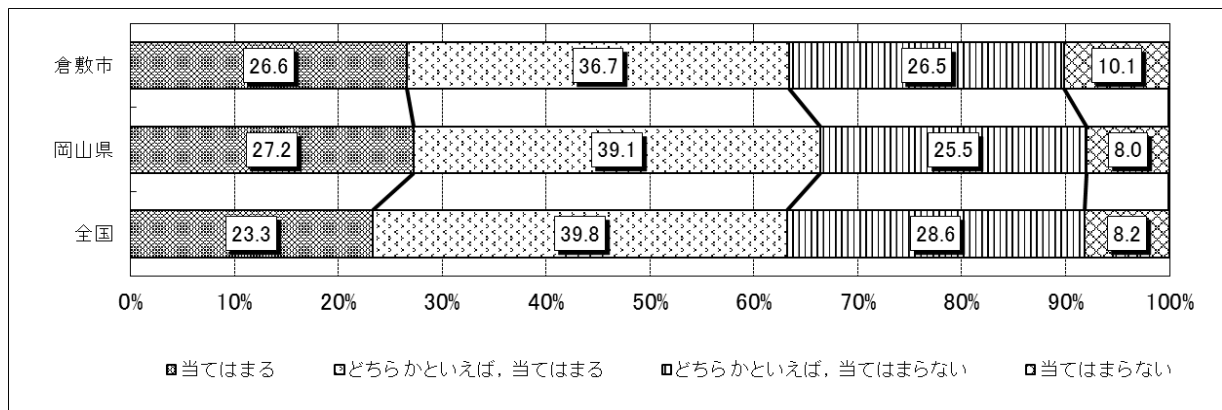
○「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を回答した児童の割合

*H 2 8 倉敷市：80.2 全国：76.1 差：+4.1

*H 2 7 倉敷市：79.8 全国：75.3 差：+4.5

*H 2 6 倉敷市：77.2 全国：71.9 差：+5.3

【中学校】



○「当てはまる」、「どちらかといえば当てはまる」を回答した生徒の割合

*H 2 8 倉敷市：63.3 全国：63.1 差：+0.2

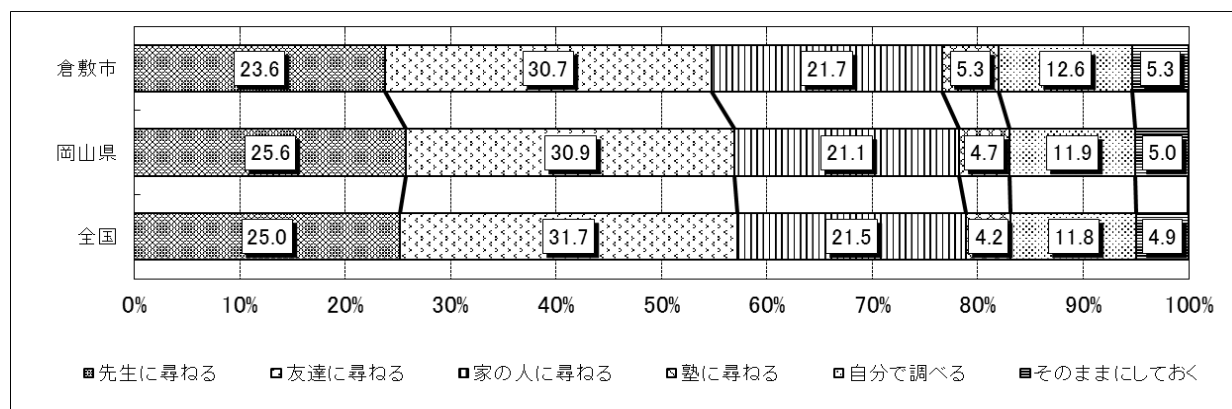
*H 2 7 倉敷市：53.6 全国：59.3 差：-5.7

*H 2 6 倉敷市：43.9 全国：53.3 差：-9.4

- ・小学校については、肯定的な割合は増加傾向にある。今後、めあてについての質問（５３）の肯定的な割合と同値程度になることが望まれる。
- ・中学校については、肯定的な割合の回答は増加傾向にあり、H 2 8は全国平均を超えている。授業改善に取り組んでいる成果であり、今後も学校訪問等で周知していく必要がある。

(60) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。

【小学校】



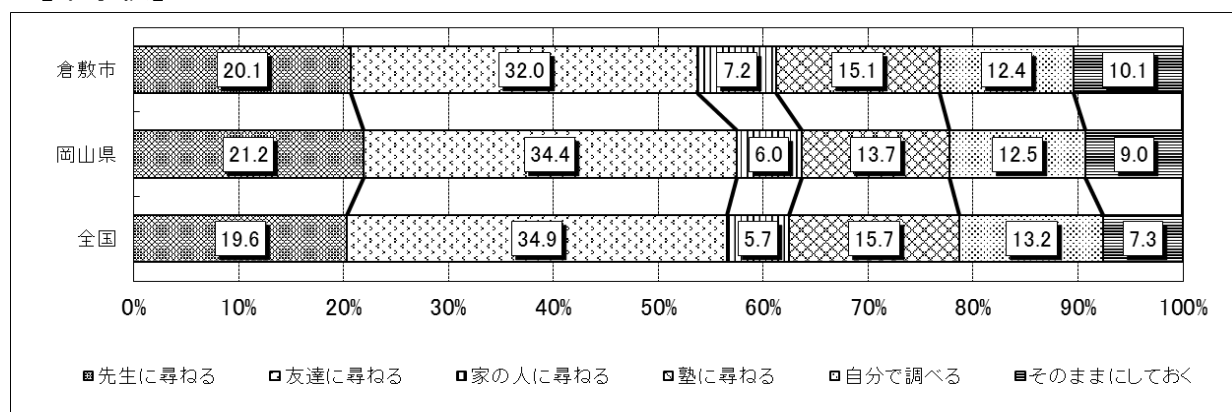
○「そのままにしておく」と回答した児童の割合

*H28 倉敷市：5.3 全国：5.0 差：+0.3

*H27 倉敷市：5.6 全国：5.2 差：+0.4

*H26 倉敷市：6.4 全国：5.1 差：+1.3

【中学校】



○「そのままにしておく」と回答した生徒の割合

*H28 倉敷市：10.1 全国：7.3 差：+2.9

*H27 倉敷市：8.6 全国：7.0 差：+1.6

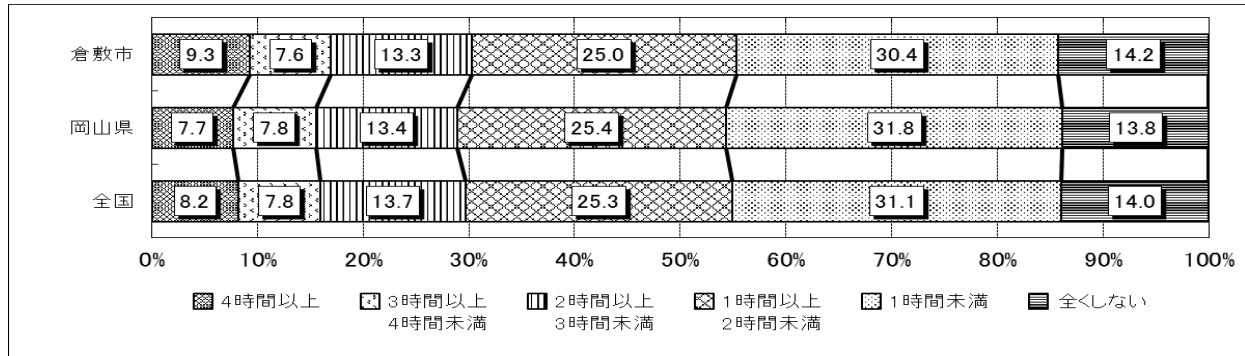
*H26 倉敷市：10.0 全国：7.6 差：+2.4

- ・小学校については、経年的に減少している。全国平均との差についても縮まる傾向にある。分かるようになりたいという意欲の向上が見られる。
- ・中学校については、毎年10%程度の生徒が「そのままにしておく」と回答している。全国平均と比べてもやや高い割合である。授業で分からなかったことを、そのままにしないで解決しようとする意欲の向上を図ることが必要である。

【生活時間に関する質問について】

(12) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピューターゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。 ※携帯電話やスマートフォンも含めた質問はH26から

【小学校】



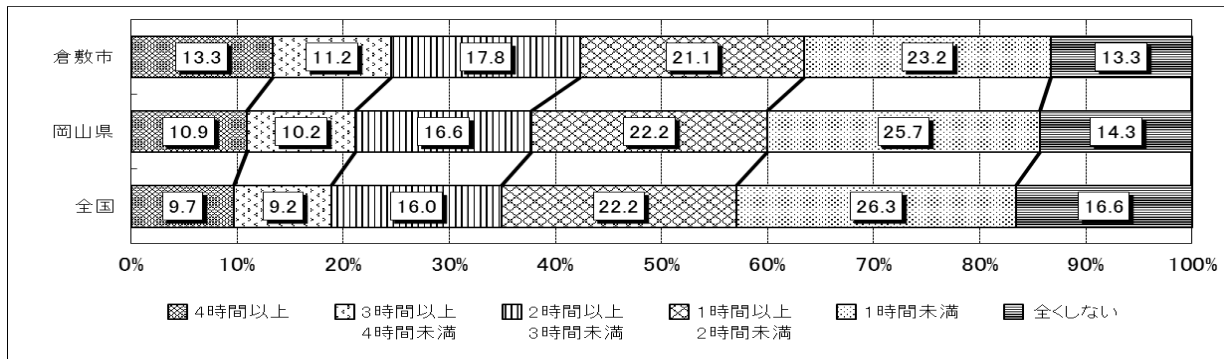
○平日に2時間以上ゲームをする児童の割合

*H28 倉敷市: 30.2 全国: 29.7 差: +0.5

*H27 倉敷市: 29.0 全国: 30.2 差: -1.2

*H26 倉敷市: 30.3 全国: 30.3 差: ±0.0

【中学校】



○平日に2時間以上ゲームをする生徒の割合

*H28 倉敷市: 42.3 全国: 34.9 差: +7.4

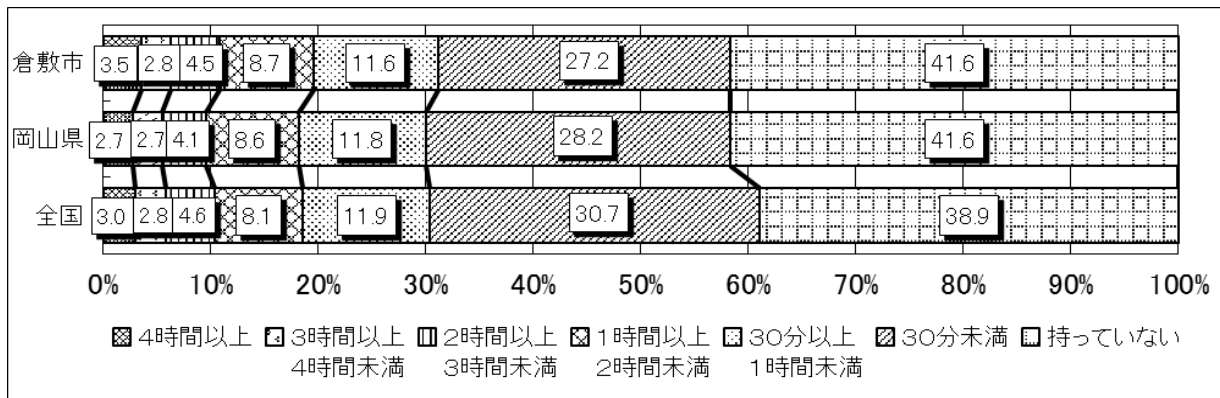
*H27 倉敷市: 43.3 全国: 36.3 差: +7.0

*H26 倉敷市: 41.9 全国: 35.4 差: +6.5

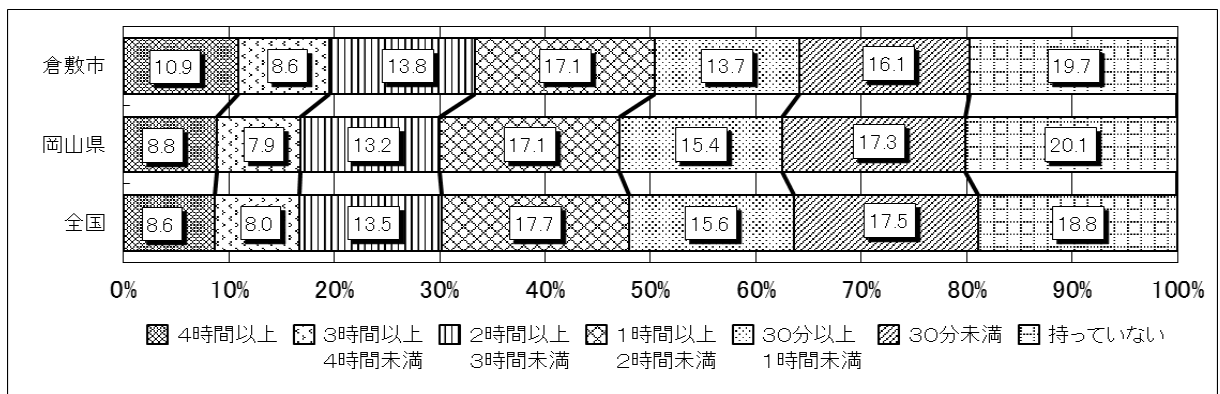
- 小学生については, 平日に2時間以上ゲームをする児童の割合が今年度は, 全国平均に比べてやや高くなった。各学校での, メディアコントロール等の取組をより充実させていく必要がある。
- 中学校については, H27と比べて-1.0ポイントとなっている。全国との差は増加傾向にある。成果を上げている各学校の実践を, 周知していくことも必要である。

(13) 普段(月～金曜日)，1日当たりどれくらいの時間，携帯電話やスマートフォンで通話やメール，インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く) ※通話(通信)時間の質問はH26から

【小学校】



【中学校】



○小学校で，通話(通信)時間が2時間以上の割合(%)

	倉敷市	全国	差
H28	10.8	10.4	+0.4
H27	10.5	9.8	+0.7
H26	8.7	8.7	+0.0

○中学校で通話(通信)時間が2時間以上の割合(%)

	倉敷市	全国	差
H28	33.3	30.1	+3.2
H27	34.0	31.3	+2.7
H26	34.7	32.7	+2.0

○小6の携帯電話・スマートフォンの所持率(%)

	倉敷市	全国	差
H28	58.4	61.1	-2.7
H27	55.5	58.0	-2.5
H26	51.2	53.7	-2.5

○中3の携帯電話・スマートフォンの所持率(%)

	倉敷市	全国	差
H28	80.3	81.2	-0.9
H27	78.5	78.6	-0.1
H26	75.7	76.5	-0.8

・小学校，中学校ともに，携帯電話・スマートフォンの所持率は全国と同じく増加傾向にあり，今後も増加すると予想される。各学校では，メディアコントロール等の取組を通じて，使用方法や使用時間について真剣に話し合いをする活動が設定されている。児童・生徒自身で作上げたルールをもとに適切に携帯電話・スマートフォンを使用することが期待される。今後も学習状況調査等の客観的なデータを参考しながら，継続的によりよい関わり方を追求していくことが大切である。

（２）小学校 各質問事項の肯定的な回答の割合（設問順）

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.6	95.8	95.5		-0.2		+0.1
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.7	80.3	80.1		-2.6		-2.4
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	89.5	90.8	90.8		-1.3		-1.3
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.0	94.7	94.4		-0.7		-0.4
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	75.2	77.3	76.1		-2.1		-0.9
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	76.6	77.2	76.3		-0.6		+0.3
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	52.8	53.3	51.7		-0.5		+1.1
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.2	93.4	92.7		-1.2		-0.5
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	83.8	84.2	85.3		-0.4		-1.5
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	49.2	50.2	49.6		-1.0		-0.4
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	43.6	43.6	42.8		+0.0		+0.8
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	69.6	71.0	70.4		-1.4		-0.8
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	89.1	90.2	89.6		-1.1		-0.5
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	71.4	68.6	62.5		+2.8		+8.9
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	58.6	56.3	57.0		+2.3		+1.6
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	74.3	76.1	77.0		-1.8		-2.7
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	63.4	63.9	63.5		-0.5		-0.1
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	12.7	15.8	16.4		-3.1		-3.7
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	81.1	79.5	79.2		+1.6		+1.9
(20)	家の手伝いをしていますか	84.0	83.3	82.8		+0.7		+1.2
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	63.0	64.7	62.2		-1.7		+0.8
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	97.1	97.3	97.0		-0.2		+0.1
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	45.0	43.9	43.3		+1.1		+1.7
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	59.2	57.9	55.2		+1.3		+4.0
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	70.2	66.8	64.6		+3.4		+5.6
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.8	87.0	86.3		-1.2		-0.5
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	96.4	96.5	96.2		-0.1		+0.2
(28)	学校で、好きな授業がありますか	93.6	93.8	93.5		-0.2		+0.1
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	75.2	79.9	81.8		-4.7		-6.6
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	51.2	56.4	58.6		-5.2		-7.4
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	85.8	86.9	86.3		-1.1		-0.5
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	80.8	84.7	82.6		-3.9		-1.8
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	82.3	85.0	84.8		-2.7		-2.5
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	58.4	70.4	67.9		-12.0		-9.5
(35)	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がありますか	70.4	71.2	70.6		-0.8		-0.2
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	58.4	60.1	60.7		-1.7		-2.3
(37)	新聞を読んでいますか※週1～3回以上	24.4	25.6	24.0		-1.2		+0.4
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	86.5	85.7	86.4		+0.8		+0.1
(39)	学校のきまりを守っていますか	91.1	92.6	91.5		-1.5		-0.4
(40)	友達との約束を守っていますか	97.2	97.7	97.2		-0.5		+0.0
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	85.1	85.8	84.6		-0.7		+0.5

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3	96.8	96.6		-0.5		-0.3
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.0	93.9	93.8		+0.1		+0.2
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	72.6	75.4	77.2		-2.8		-4.6
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	82.8	84.3	83.2		-1.5		-0.4
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	58.2	62.7	65.4		-4.5		-7.2
(47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	74.0	77.0	77.8		-3.0		-3.8
(48)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	85.9	86.3	85.1		-0.4		+0.8
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	81.2	84.4	83.4		-3.2		-2.2
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	69.7	74.7	75.7		-5.0		-6.0
(51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	74.7	77.0	77.1		-2.3		-2.4
(52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	60.7	64.2	64.2		-3.5		-3.5
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	89.2	89.9	87.6		-0.7		+1.6
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	80.2	81.4	76.1		-1.2		+4.1
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	93.4	93.4	87.9		+0.0		+5.5
(56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	76.0	77.8	77.6		-1.8		-1.6
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか※思わない	36.7	35.7	39.3		+1.0		-2.6
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	54.9	55.9	54.8		-1.0		+0.1
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	66.3	68.5	68.3		-2.2		-2.0
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	23.6	25.6	25.0		-2.0		-1.4
(61)	国語の勉強は好きですか	57.7	57.0	58.3		+0.7		-0.6
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.4	91.3		+0.4		+0.5
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	77.7	79.5	80.7		-1.8		-3.0
(64)	読書は好きですか	78.1	77.6	74.6		+0.5		+3.5
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.9	89.8	89.2		-0.9		-0.3
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	64.4	66.9	67.0		-2.5		-2.6
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	58.3	62.4	62.3		-4.1		-4.0
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	71.5	73.8	74.0		-2.3		-2.5
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	75.6	78.0	78.1		-2.4		-2.5
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	95.5	95.6	95.6		-0.1		-0.1
(71)	算数の勉強は好きですか	65.9	65.7	66.0		+0.2		-0.1
(72)	算数の勉強は大切だと思いますか	92.3	92.4	91.9		-0.1		+0.4
(73)	算数の授業の内容はよく分かりますか	77.5	79.5	80.2		-2.0		-2.7
(74)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	75.3	75.8	75.8		-0.5		-0.5
(75)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	80.1	82.2	81.0		-2.1		-0.9
(76)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	66.4	67.7	67.4		-1.3		-1.0
(77)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.2	90.9	89.9		-0.7		+0.3
(78)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.0	80.3	80.5		-0.3		-0.5
(79)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	78.8	80.2	80.8		-1.4		-2.0
(80)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	84.5	85.6	84.8		-1.1		-0.3
(81)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	96.4	96.9	96.6		-0.5		-0.2
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	87.2	85.7	85.2		+1.5		+2.0
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	72.9	70.6	71.6		+2.3		+1.3
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	87.5	86.9	86.3		+0.6		+1.2
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	55.1	53.0	57.3		+2.1		-2.2

(2) 小学校 各質問事項の肯定的な回答の割合（全国との差順）

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	71.4	68.6	62.5		+2.8	+8.9	
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	70.2	66.8	64.6		+3.4	+5.6	
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	93.4	93.4	87.9		+0.0	+5.5	
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	80.2	81.4	76.1	-1.2		+4.1	
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	59.2	57.9	55.2	+1.3		+4.0	
(64)	読書は好きですか	78.1	77.6	74.6	+0.5		+3.5	
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	87.2	85.7	85.2	+1.5		+2.0	
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	81.1	79.5	79.2	+1.6		+1.9	
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	45.0	43.9	43.3	+1.1		+1.7	
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	58.6	56.3	57.0	+2.3		+1.6	
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	89.2	89.9	87.6	-0.7		+1.6	
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	72.9	70.6	71.6	+2.3		+1.3	
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	87.5	86.9	86.3	+0.6		+1.2	
(20)	家の手伝いをしていますか	84.0	83.3	82.8	+0.7		+1.2	
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	52.8	53.3	51.7	-0.5		+1.1	
(48)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	85.9	86.3	85.1	-0.4		+0.8	
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	43.6	43.6	42.8	+0.0		+0.8	
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	63.0	64.7	62.2	-1.7		+0.8	
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	85.1	85.8	84.6	-0.7		+0.5	
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.4	91.3	+0.4		+0.5	
(72)	算数の勉強は大切だと思いますか	92.3	92.4	91.9	-0.1		+0.4	
(37)	新聞を読んでいますか※週1～3回以上	24.4	25.6	24.0	-1.2		+0.4	
(77)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.2	90.9	89.9	-0.7		+0.3	
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	76.6	77.2	76.3	-0.6		+0.3	
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	96.4	96.5	96.2	-0.1		+0.2	
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.0	93.9	93.8	+0.1		+0.2	
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	97.1	97.3	97.0	-0.2		+0.1	
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	54.9	55.9	54.8	-1.0		+0.1	
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	86.5	85.7	86.4	+0.8		+0.1	
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.6	95.8	95.5	-0.2		+0.1	
(28)	学校で、好きな授業がありますか	93.6	93.8	93.5	-0.2		+0.1	
(40)	友達との約束を守っていますか	97.2	97.7	97.2	-0.5		+0.0	
(71)	算数の勉強は好きですか	65.9	65.7	66.0	+0.2		-0.1	
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	95.5	95.6	95.6	-0.1		-0.1	
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	63.4	63.9	63.5	-0.5		-0.1	
(81)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	96.4	96.9	96.6	-0.5		-0.2	
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	70.4	71.2	70.6	-0.8		-0.2	
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3	96.8	96.6	-0.5		-0.3	
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.9	89.8	89.2	-0.9		-0.3	
(80)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	84.5	85.6	84.8	-1.1		-0.3	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.0	94.7	94.4	-0.7		-0.4	

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(10)	普段(月～金曜日)、何ごろに寝ますか	49.2	50.2	49.6		-1.0		-0.4
(39)	学校のきまりを守っていますか	91.1	92.6	91.5		-1.5		-0.4
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	82.8	84.3	83.2		-1.5		-0.4
(78)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.0	80.3	80.5		-0.3		-0.5
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	89.1	90.2	89.6		-1.1		-0.5
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	85.8	86.9	86.3		-1.1		-0.5
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.2	93.4	92.7		-1.2		-0.5
(74)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	75.3	75.8	75.8		-0.5		-0.5
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.8	87.0	86.3		-1.2		-0.5
(61)	国語の勉強は好きですか	57.7	57.0	58.3		+0.7		-0.6
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	69.6	71.0	70.4		-1.4		-0.8
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	75.2	77.3	76.1		-2.1		-0.9
(75)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	80.1	82.2	81.0		-2.1		-0.9
(76)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	66.4	67.7	67.4		-1.3		-1.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	89.5	90.8	90.8		-1.3		-1.3
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	23.6	25.6	25.0		-2.0		-1.4
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	83.8	84.2	85.3		-0.4		-1.5
(56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	76.0	77.8	77.6		-1.8		-1.6
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	80.8	84.7	82.6		-3.9		-1.8
(79)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	78.8	80.2	80.8		-1.4		-2.0
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	66.3	68.5	68.3		-2.2		-2.0
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	55.1	53.0	57.3		+2.1		-2.2
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	81.2	84.4	83.4		-3.2		-2.2
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	58.4	60.1	60.7		-1.7		-2.3
(51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	74.7	77.0	77.1		-2.3		-2.4
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.7	80.3	80.1		-2.6		-2.4
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	71.5	73.8	74.0		-2.3		-2.5
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	75.6	78.0	78.1		-2.4		-2.5
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	82.3	85.0	84.8		-2.7		-2.5
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか※思わない	36.7	35.7	39.3		+1.0		-2.6
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	64.4	66.9	67.0		-2.5		-2.6
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	74.3	76.1	77.0		-1.8		-2.7
(73)	算数の授業の内容はよく分かりますか	77.5	79.5	80.2		-2.0		-2.7
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	77.7	79.5	80.7		-1.8		-3.0
(52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	60.7	64.2	64.2		-3.5		-3.5
(18)	休休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	12.7	15.8	16.4		-3.1		-3.7
(47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	74.0	77.0	77.8		-3.0		-3.8
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	58.3	62.4	62.3		-4.1		-4.0
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	72.6	75.4	77.2		-2.8		-4.6
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	69.7	74.7	75.7		-5.0		-6.0
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	75.2	79.9	81.8		-4.7		-6.6
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	58.2	62.7	65.4		-4.5		-7.2
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	51.2	56.4	58.6		-5.2		-7.4
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	58.4	70.4	67.9		-12.0		-9.5

（２）中学校 各質問事項の肯定的な回答の割合（設問順）

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(１)	朝食を毎日食べていますか	92.3	92.9	93.3		-0.6		-1.0
(２)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	71.9	75.2	75.2		-3.3		-3.3
(３)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.2	91.8	92.3		-0.6		-1.1
(４)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.0	94.7	94.3		-0.7		-0.3
(５)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	68.6	70.3	69.6		-1.7		-1.0
(６)	自分には、よいところがあると思いますか	71.0	72.3	69.3		-1.3		+1.7
(７)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	52.6	52.1	50.2		+0.5		+2.4
(８)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.8	93.2	93.0		-0.4		-0.2
(９)	将来の夢や目標を持っていますか	67.3	69.5	71.1		-2.2		-3.8
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	8.8	8.7	7.1		+0.1		+1.7
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	43.4	46.0	51.1		-2.6		-7.7
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	57.6	62.2	65.1		-4.6		-7.5
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	66.6	69.9	69.6		-3.3		-3.0
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	53.4	57.2	67.9		-3.8		-14.5
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	51.1	58.5	67.8		-7.4		-16.7
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	57.1	58.7	59.4		-1.6		-2.3
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	45.8	50.8	49.7		-5.0		-3.9
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	8.4	11.1	7.6		-2.7		+0.8
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	74.6	75.4	74.1		-0.8		+0.5
(20)	家の手伝いをしていますか	71.0	70.7	67.2		+0.3		+3.8
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	44.4	48.1	48.4		-3.7		-4.0
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	86.5	89.1	90.1		-2.6		-3.6
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	23.7	29.6	34.2		-5.9		-10.5
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	36.9	41.2	51.0		-4.3		-14.1
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	64.4	67.8	68.2		-3.4		-3.8
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	82.6	83.9	81.4		-1.3		+1.2
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	94.6	94.8	94.7		-0.2		-0.1
(28)	学校で、好きな授業がありますか	79.9	81.5	79.9		-1.6		+0.0
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	71.5	77.5	78.4		-6.0		-6.9
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	48.6	56.9	58.4		-8.3		-9.8
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	80.2	83.2	84.2		-3.0		-4.0
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	75.8	80.0	78.0		-4.2		-2.2
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	69.8	73.3	74.1		-3.5		-4.3
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	39.7	46.7	45.2		-7.0		-5.5
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	66.8	67.4	65.8		-0.6		+1.0
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	74.9	75.9	70.2		-1.0		+4.7
(37)	新聞を読んでいますか※週1～3回以上	18.7	20.2	18.3		-1.5		+0.4
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	87.4	87.6	87.4		-0.2		+0.0
(39)	学校の規則を守っていますか	93.0	94.4	94.7		-1.4		-1.7
(40)	友達との約束を守っていますか	97.3	97.3	97.2		+0.0		+0.1
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	82.0	82.9	83.8		-0.9		-1.8
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	93.4	93.9	93.6		-0.5		-0.2

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差			全国との差		
					-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	91.9	92.8	92.8			-0.9			-0.9
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	66.4	69.2	68.3			-2.8			-1.9
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	72.8	74.2	72.8			-1.4			+0.0
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	48.0	57.7	57.7			-9.7			-9.7
(47)	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	66.3	72.5	73.8			-6.2			-7.5
(48)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	82.4	84.8	84.1			-2.4			-1.7
(49)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	68.3	78.2	77.8			-9.9			-9.5
(50)	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	60.4	70.0	69.3			-9.6			-8.9
(51)	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	65.6	71.2	72.4			-5.6			-6.8
(52)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	51.0	56.6	57.7			-5.6			-6.7
(53)	1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	85.5	89.3	84.9			-3.8			+0.6
(54)	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	63.3	66.3	63.1			-3.0			+0.2
(55)	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	77.4	81.5	76.8			-4.1			+0.6
(56)	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	70.7	75.7	74.1			-5.0			-3.4
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか※思わない	35.2	34.3	37.0			+0.9			-1.8
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	65.6	64.3	62.8			+1.3			+2.8
(59)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	59.2	65.3	64.8			-6.1			-5.6
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	20.1	21.2	19.6			-1.1			+0.5
(61)	国語の勉強は好きですか	59.2	61.0	59.8			-1.8			-0.6
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	87.7	88.8	89.1			-1.1			-1.4
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	70.2	73.4	74.1			-3.2			-3.9
(64)	読書は好きですか	69.8	71.7	69.9			-1.9			-0.1
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.0	84.9	84.6			-0.9			-0.6
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	55.5	62.7	62.2			-7.2			-6.7
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	48.5	54.0	56.7			-5.5			-8.2
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	60.5	65.0	66.7			-4.5			-6.2
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	66.9	70.6	71.3			-3.7			-4.4
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書くことと努力しましたか※書こうとした	93.0	94.0	94.7			-1.0			-1.7
(71)	数学の勉強は好きですか	52.5	55.0	56.0			-2.5			-3.5
(72)	数学の勉強は大切だと思いますか	80.8	81.3	80.5			-0.5			+0.3
(73)	数学の授業の内容はよく分かりますか	64.0	66.6	69.4			-2.6			-5.4
(74)	数学ができるようになりたいと思いますか	90.5	90.7	91.3			-0.2			-0.8
(75)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	68.7	70.4	72.1			-1.7			-3.4
(76)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	39.7	42.2	41.9			-2.5			-2.2
(77)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.3	73.3	71.5			+0.0			+1.8
(78)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	65.3	66.7	69.0			-1.4			-3.7
(79)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	65.0	67.5	69.8			-2.5			-4.8
(80)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	82.2	81.0	81.1			+1.2			+1.1
(81)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	90.8	91.5	92.7			-0.7			-1.9
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	92.4	93.5	93.3			-1.1			-0.9
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	80.9	85.0	84.6			-4.1			-3.7
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	89.6	90.7	89.2			-1.1			+0.4
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	62.7	66.0	62.9			-3.3			-0.2

(2) 中学校 各質問事項の肯定的な回答の割合（全国との差順）

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	74.9	75.9	70.2		-1.0		+4.7
(20)	家の手伝いをしていますか	71.0	70.7	67.2		+0.3		+3.8
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	65.6	64.3	62.8		+1.3		+2.8
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	52.6	52.1	50.2		+0.5		+2.4
(77)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.3	73.3	71.5		+0.0		+1.8
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	71.0	72.3	69.3		-1.3		+1.7
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	8.8	8.7	7.1		+0.1		+1.7
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	82.6	83.9	81.4		-1.3		+1.2
(80)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	82.2	81.0	81.1		+1.2		+1.1
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	66.8	67.4	65.8		-0.6		+1.0
(18)	屋休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	8.4	11.1	7.6		-2.7		+0.8
(55)	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	77.4	81.5	76.8		-4.1		+0.6
(53)	1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	85.5	89.3	84.9		-3.8		+0.6
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	74.6	75.4	74.1		-0.8		+0.5
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	20.1	21.2	19.6		-1.1		+0.5
(37)	新聞を読んでいますか※週1～3回以上	18.7	20.2	18.3		-1.5		+0.4
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	89.6	90.7	89.2		-1.1		+0.4
(72)	数学の勉強は大切だと思いますか	80.8	81.3	80.5		-0.5		+0.3
(54)	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	63.3	66.3	63.1		-3.0		+0.2
(40)	友達との約束を守っていますか	97.3	97.3	97.2		+0.0		+0.1
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	87.4	87.6	87.4		-0.2		+0.0
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	72.8	74.2	72.8		-1.4		+0.0
(28)	学校で、好きな授業がありますか	79.9	81.5	79.9		-1.6		+0.0
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	94.6	94.8	94.7		-0.2		-0.1
(64)	読書は好きですか	69.8	71.7	69.9		-1.9		-0.1
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	93.4	93.9	93.6		-0.5		-0.2
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	62.7	66.0	62.9		-3.3		-0.2
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.8	93.2	93.0		-0.4		-0.2
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.0	94.7	94.3		-0.7		-0.3
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.0	84.9	84.6		-0.9		-0.6
(61)	国語の勉強は好きですか	59.2	61.0	59.8		-1.8		-0.6
(74)	数学ができるようになりたいと思いますか	90.5	90.7	91.3		-0.2		-0.8
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	91.9	92.8	92.8		-0.9		-0.9
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	92.4	93.5	93.3		-1.1		-0.9
(1)	朝食を毎日食べていますか	92.3	92.9	93.3		-0.6		-1.0
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	68.6	70.3	69.6		-1.7		-1.0
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.2	91.8	92.3		-0.6		-1.1
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	87.7	88.8	89.1		-1.1		-1.4
(48)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	82.4	84.8	84.1		-2.4		-1.7
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	93.0	94.0	94.7		-1.0		-1.7
(39)	学校の規則を守っていますか	93.0	94.4	94.7		-1.4		-1.7

番号	質 問 事 項	市	県	国	県との差			全国との差		
					-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか※思わない	35.2	34.3	37.0			+0.9			-1.8
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	82.0	82.9	83.8			-0.9			-1.8
(81)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	90.8	91.5	92.7			-0.7			-1.9
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	66.4	69.2	68.3			-2.8			-1.9
(76)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	39.7	42.2	41.9			-2.5			-2.2
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	75.8	80.0	78.0			-4.2			-2.2
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	57.1	58.7	59.4			-1.6			-2.3
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	66.6	69.9	69.6			-3.3			-3.0
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	71.9	75.2	75.2			-3.3			-3.3
(75)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	68.7	70.4	72.1			-1.7			-3.4
(56)	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	70.7	75.7	74.1			-5.0			-3.4
(71)	数学の勉強は好きですか	52.5	55.0	56.0			-2.5			-3.5
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	86.5	89.1	90.1			-2.6			-3.6
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	80.9	85.0	84.6			-4.1			-3.7
(78)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	65.3	66.7	69.0			-1.4			-3.7
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	67.3	69.5	71.1			-2.2			-3.8
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	64.4	67.8	68.2			-3.4			-3.8
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	70.2	73.4	74.1			-3.2			-3.9
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	45.8	50.8	49.7			-5.0			-3.9
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	44.4	48.1	48.4			-3.7			-4.0
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	80.2	83.2	84.2			-3.0			-4.0
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	69.8	73.3	74.1			-3.5			-4.3
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	66.9	70.6	71.3			-3.7			-4.4
(79)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	65.0	67.5	69.8			-2.5			-4.8
(73)	数学の授業の内容はよく分かりますか	64.0	66.6	69.4			-2.6			-5.4
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	39.7	46.7	45.2			-7.0			-5.5
(59)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	59.2	65.3	64.8			-6.1			-5.6
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	60.5	65.0	66.7			-4.5			-6.2
(52)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	51.0	56.6	57.7			-5.6			-6.7
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	55.5	62.7	62.2			-7.2			-6.7
(51)	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	65.6	71.2	72.4			-5.6			-6.8
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	71.5	77.5	78.4			-6.0			-6.9
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	57.6	62.2	65.1			-4.6			-7.5
(47)	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	66.3	72.5	73.8			-6.2			-7.5
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	43.4	46.0	51.1			-2.6			-7.7
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	48.5	54.0	56.7			-5.5			-8.2
(50)	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	60.4	70.0	69.3			-9.6			-8.9
(49)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	68.3	78.2	77.8			-9.9			-9.5
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	48.0	57.7	57.7			-9.7			-9.7
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	48.6	56.9	58.4			-8.3			-9.8
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	23.7	29.6	34.2			-5.9			-10.5
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	36.9	41.2	51.0			-4.3			-14.1
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	53.4	57.2	67.9			-3.8			-14.5
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	51.1	58.5	67.8			-7.4			-16.7

5 総 括

(1) 学力調査の結果から【○成果 ●課題】

◆小学校国語について

- H28の県平均との比較では、国語A、国語Bについては県平均を上回っている。また、国語Aでは、調査開始後初めて全国平均を上回った。
- 「春休みの課題」で取り上げた、国語Aの漢字（相談）を書く問題（全国+12.1ポイント）、漢字（省く）を読む問題（全国+7.7ポイント）は、正答率が高くなっており、定期的な復習が学習の定着につながっていると考えられる。
- 本市の児童が苦手としていた、条件に合わせて30字以上50字以内などで答える問題に関して、設問によっては全国平均を上回っており、改善が見られる。
- 「話す・聞く」領域において、目的に応じて質問したいことを整理する設問、質問の意図を捉える設問に依然として課題が見られる。

◆小学校算数について

- A問題では、四則の計算問題に関しては、全国平均を上回っているものが多く、基礎・基本の設問において改善が図られている。
- 除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している児童が全国平均よりも多く、見通しをもちながら計算を進め、答えている児童が増えている。
- A、B問題で無回答率が全国平均を下回っている。
- 三角形の高さの問題、割合、単位量あたりの問題など、図形、数量の問題に依然として課題が見られる。

◆中学校国語について

- A問題では、個別の設問において昨年度は最大で-7.1ポイントあった全国平均との差が、本年度は-6.6ポイントに縮まり、全体的な底上げが図られていると考えられる。
- B問題では、書くことの領域において、昨年度と比較して平均正答率が上昇しており、改善が見られる。（H28：53.5%，H27：33.9%）
- A問題では、漢字を書く問題について、全国平均との差が開く傾向にある。（H28：-6.6～-4.0 H27：-3.3～-1.1）文脈に即して書くなどの学習活動が必要である。
- 文章から必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く設問（3三）では、正答率も無解答率も全国平均との差が大きく、課題が見られる。

◆中学校数学について

- A問題では、全国平均を上回る設問数が4問であり、昨年度の2問に比べて増加している。また、課題とされていた図形領域の平均正答率が全国平均との差は依然として大きいものの、昨年度61.0%から今年度63.5%と上昇しており、改善が見られる。
- B問題では、関数の領域において、昨年度と比較して平均正答率が上昇しており、改善が見られる。（H28：36.7%，H27：26.2%）
- A問題では、全国平均との差が-5.0ポイント以下の問題数が11問あり、そのうち図形領域4問、関数領域が4問であった。苦手とする領域として捉え、適切な時期に適切な復習を継続して取り組む必要がある。
- B問題では、15問すべての設問に対して全国平均を上回る設問はなかった。全国平均との差が-5.0ポイント以下の設問数が5問あり、そのうち3問は数と式の領域であった。特に、平均正答率が70.7%（全国との差-5.7）の6（1）は小学校4年生の学習内容であり、問題文の読解力にも課題がある。

(2) 児童生徒質問紙の結果から【○成果 ●課題】

◆自己意識と生活の様子について

- 「友達との約束を守っていますか」「学校で友達に会うのは楽しいと思いますか」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の3問については、小学校6年生では96%以上が、中学校3年生でも93%以上がいずれも肯定的な答えをしている。友達との関係を大切に考えていることが伺える。
- 自尊感情や規範意識に関する項目については、肯定的な回答をした児童生徒の割合が高い。
- 「将来の夢や目標を持っていますか」については、小学6年生、中学3年生ともに、少しずつ肯定的な回答が低くなる傾向ある。
(小6 H25 : 87.8%→H28 : 83.8%)
(中3 H25 : 72.7%→H28 : 67.3%)

◆家庭での学習・生活について

- 小学6年生では、平日に1時間以上の家庭学習時間をしている児童の割合が年々増加しており(H25 : 65.5%→H28 : 71.4%)、今年度の割合は、県や全国よりも高くなっている。また、30分以下と回答した児童の割合は、減少しており、(H25 : 10.1%→H28 : 8.0%)今年度の割合は、県や全国よりも低くなっている。
- 中学校3年生では、テレビやビデオ等の視聴時間、携帯電話やスマートフォンの使用時間のいずれも昨年度に比べて2時間以上の割合が減少し、生活習慣の改善が見られる。子どもミーティング等の活動を通じて、各学校で携帯電話やスマートフォンの使い方に係る主体的な取組の成果が表れている。
- 中学1年生では、平日に1時間以上の家庭学習時間をしている生徒の割合が増加しておらず(H25 : 58.2%→H28 : 53.4%)、今年度の割合は、県や全国よりも低い。また、30分以下と回答した生徒の割合は、減少しておらず(H25 : 21.9%→H28 : 24.6%)、今年度の割合は県や全国よりも高くなっている。
- 小学校6年生では、昨年度に比べて、テレビやビデオの視聴時間は減少しているものの、携帯電話やスマートフォンについては、所持率も使用時間も増加している。

◆学校での学習について

- 小学校、中学校ともに、授業中のめあての提示や振り返る活動の設定については、肯定的な回答の割合が昨年度よりも高くなっており、全国平均を上回っている。
- 小学校、中学校ともに、自分の意見を説明したり、文章に書いたりすることを苦手だと感じている児童生徒の割合が依然として高い。
- 小学校、中学校ともに、国語、算数、数学の授業内容について、「よく分かる」の回答が県、全国平均よりも低い。分かりやすい授業への改善をさらに進めなければならない。

(3) 考察

- ◇小学校の国語では、授業改善や朝学習、放課後学習などの補充学習や家庭学習の充実の成果が見られ、国語Aでは、調査開始以降初めて全国平均を上回った。特に、今まで大きく全国平均を下回っていた条件に合わせて書く問題では、全国平均を上回る問題も複数出てきており、改善が図られている。しかし、昨年度全国平均を上回った算数Aが、今年度は全国平均を下回っており、また依然として「図形」や「割合」の問題に課題が見られる。
- ◇中学校においては、多くの問題で全国平均を下回っている。特に、国語では「条件に応じて文章を書く」問題や、「図形」や「関数」の問題において、全国平均との差が大きい。苦手とする領域について、適切な時期に適切な復習を継続して取り組む必要がある。
- ◇「春休みの課題」の類題については、平均正答率が高くなっており、適切な時期に繰り返し復習をすることが確実な学習内容の定着につながっていると考えられる。
- ◇学習内容の確実な定着のために向けて、家庭学習の内容や方法が児童生徒に身に付くように、時間の使い方やメディアとの関わり方等、家庭での生活についての指導を充実していく必要がある。また、小学校では家庭学習の時間が増える傾向にあるが、中学校では全国平均と比べて家庭学習の時間が少なく、差は広がる傾向にある。宿題の可視化等の具体的な実践例を今後も周知していく必要がある。
- ◇小学校4年生から中学校3年生までの経年変化をたどることができ、PDCAの検証サイクルが確立された。しかし、国語においては、特に中学校で文章を書くこと、要約すること、算数・数学においては、図形や割合について毎年同じ課題が見られる。課題克服のために、系統的な指導が効果的に実施できるよう支援していく必要がある。また、早期につまずきを解消することができるように、学習支援システム、振り返りプリント集、到達度確認テスト等の活用をより積極的に働きかけることが望まれる。

〈参考資料〉

平成28年度全国学力・学習状況調査の調査対象である小学校6年生及び中学校1年生で過去に実施した学力調査の結果との比較

平成28年度学年	小学6年生							
調査名	H28年度(全国)【小6】					H27年度(倉敷市)【小5】		
教科等	国語A	国語B	算数A	算数B	全体	国語	算数	全体
倉敷市	73.0	57.6	75.9	46.7	63.3	67.1	65.2	66.2
岡山県	72.6	57.5	77.2	47.3	63.7			
全国	72.9	57.8	77.6	47.2	63.9	70.9	69.8	70.4
県との差	0.4	0.1	-1.3	-0.6	-0.4			
全国との差	0.1	-0.2	-1.7	-0.5	-0.6	-3.8	-4.6	-4.2

平成28年度学年	中学3年生															
調査名	H28年度(全国)【中3】					H27年度(倉敷市)【中2】			H26年度(県)【中1】			平成25年度(全国)【小6】				
教科等	国語A	国語B	数学A	数学B	全体	国語	数学	全体	国語	数学	全体	国語A	国語B	算数A	算数B	全体
倉敷市	73.7	62.7	59.0	39.2	58.7	61.6	58.3	60.0	67.4	56.5	62.0	62.0	48.7	74.3	58.0	60.8
岡山県	74.7	63.8	60.3	41.4	60.1				67.4	57.7	62.5	61.4	47.7	74.6	57.2	60.2
全国	75.6	66.5	62.2	44.1	62.1	64.3	60.7	62.5				62.7	49.4	77.2	58.4	61.9
県との差	-1.0	-1.1	-1.3	-2.2	-1.4				0.0	-1.2	-0.6	0.6	1.0	-0.3	0.8	0.5
全国との差	-1.9	-3.8	-3.2	-4.9	-3.5	-2.7	-2.4	-2.6				-0.7	-0.7	-2.9	-0.4	-1.2

※教科は、国語、算数・数学について掲載。

※H26年度(県)【中1】の数値は、倉敷市立中学校に進学した生徒のみの数値(県立中学校等に進学した生徒の数値は含めない。)