

確かな学力の向上

- ◎ 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得
- ◎ 思考力、判断力、表現力等の育成
- ◎ 主体的に学習に取り組む態度の涵養
- ◎ 情報活用能力の育成
- 家庭学習の充実
- 課題解決能力の育成

学力の実態把握

中3：全国学力・学習状況調査
4月（国、数、理、質問調査）

中2：岡山県学力・学習状況調査
4月（国、数、英、質問調査）

中1：岡山県学力・学習状況調査
4月（国、数、英、質問調査）

【結果等の活用】

- ・ 学力向上研修会の実施
- ・ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ・ 結果報告書の作成、秋の確認テストで成果を検証

小6：全国学力・学習状況調査
4月（国、算、理、質問調査）

小5：岡山県学力・学習状況調査
4月（国、算、質問調査）

小4：岡山県学力・学習状況調査
4月（国、算）

小3：岡山県学力・学習状況調査
4月（国、算）

岡山県事業

- 管理職のビジョンと戦略を支援する学校訪問
- 授業改革推進リーダー・推進員の配置
- 学力定着状況確認テスト
- 英語デジタル教科書活用実証研究事業
- 英検1BAを活用した授業改善推進事業
- 学校経営推進加配配置

中学校

第3学年

第2学年

第1学年

連携

小学校

第6学年

第5学年

第4学年

第3学年

第2学年

第1学年

授業改善等

- ◎ 校内研修支援（組織的な授業改善の取組を支援）
- ◎ 指導方法の改善（学力調査結果を活用）
- ◎ 1人1台端末の日常的な活用（文房具として）
- 特別支援教育の視点に立った分かる授業の展開
- 指導と評価の一体化
- 小学校における交換授業（教科担任制）の推進

家庭学習の充実

- 1人1台端末持ち帰りや学習支援ソフトの活用
- 学習計画の立て方や学び方を促す家庭学習の推進

個に応じた指導

- ◎ 学力向上支援事業（学習支援員による個別支援）
- 学校支援ボランティア活用
- 習熟の程度に応じた指導

補充学習

- ◎ 基礎・基本定着事業（学習支援ソフトの積極的活用）
- ◎ 放課後学習サポート事業（支援員を活用した補充学習）
- 春休みの課題（小学6年生）の作成・配付
- 昼時間、放課後の工夫
- 土曜日、長期休業日の活用

小中連携

- 児童生徒、教員の交流行事
- 小中合同研修会の実施
- 相互授業参観
- 中学校区統一の取組（学習の手引き等）

その他

- ◎ 市研究指定校事業
- ◎ 学力向上研修会の開催
- ◎ 地区別連絡協議会の開催

落ち着いた学習環境

家庭との連携

基本的な生活習慣の確立

あいさつ・生活リズム・食育等

- 早寝・早起き・朝ごはん
- ノーテレビ・デー、ノーゲーム・デーの設定
- 学習習慣の確立
- 読書習慣の育成